

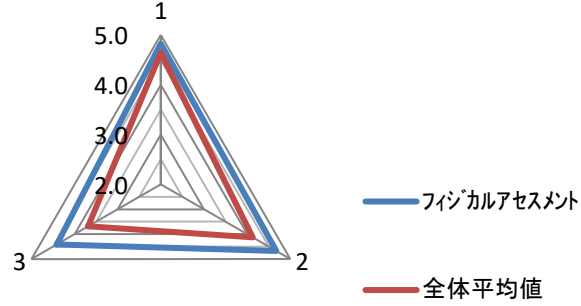
2019年度第2学年前期「フィジカルアセスメント」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
97	34	35%

実施日(2019年7月19～24日)

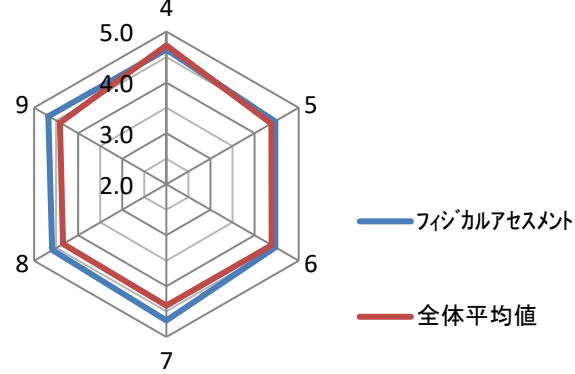
問1. 学生自身の授業への取り組みについて



問1. 学生自身の授業への取り組みについて

	フィジカルアセスメント	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値
1 授業に積極的に参加した。	4.8	4.6	4.4	5.0
2 予習と復習を積極的に行った。	4.7	4.1	3.6	4.7
3 教員に授業内容について質問した	4.4	3.7	3.2	4.6

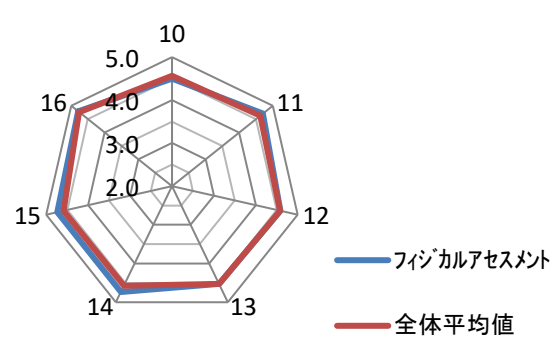
問2. 授業内容について



問2. 授業内容について

	フィジカルアセスメント	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.6	4.7	4.6	5.0
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.5	4.4	3.8	4.8
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.5	4.4	3.8	5.0
7 授業内容に興味を持てた。	4.7	4.4	3.6	5.0
8 知的好奇心が刺激された。	4.6	4.3	3.7	5.0
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.7	4.4	3.9	5.0

問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について



問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について

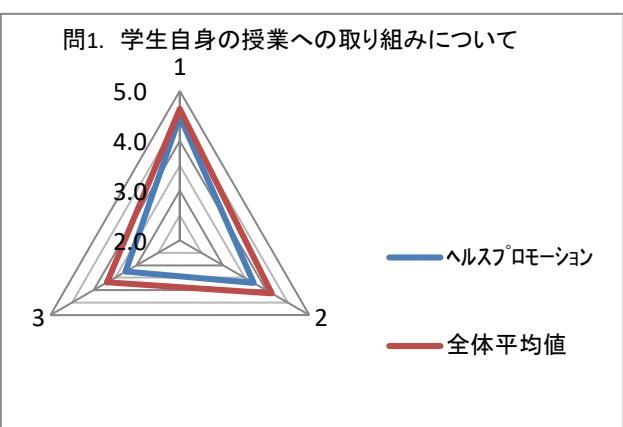
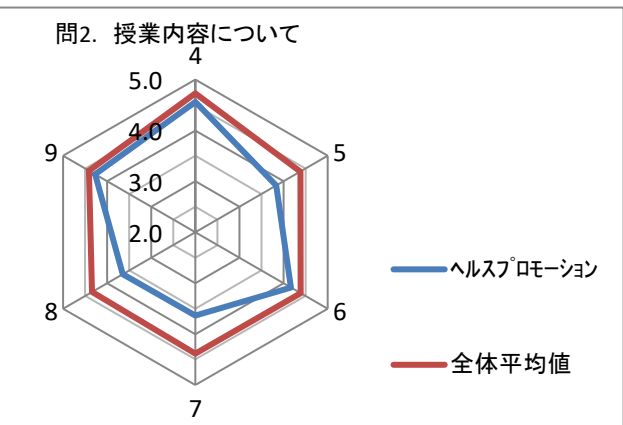
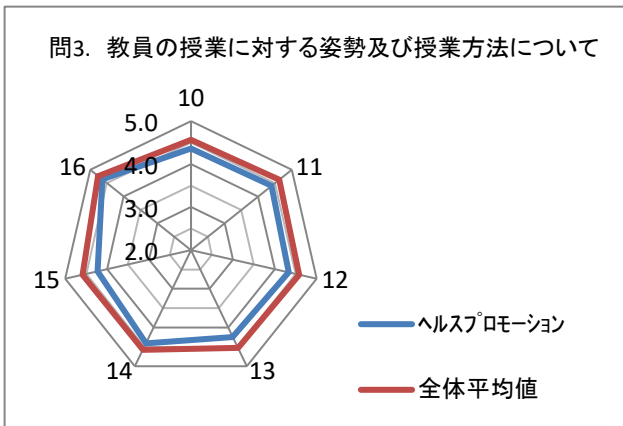
	フィジカルアセスメント	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.5	4.6	4.1	5.0
11 教員の熱意が伝わった。	4.7	4.6	4.1	5.0
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.6	4.2	4.9
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.5	4.5	4.2	4.8
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.7	4.6	4.2	4.9
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.7	4.6	4.2	5.0
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.8	4.8	4.5	4.9

2019年度第2学年前期「ヘルスポモーション」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
93	66	71%

実施日(2019年6月19～9日)

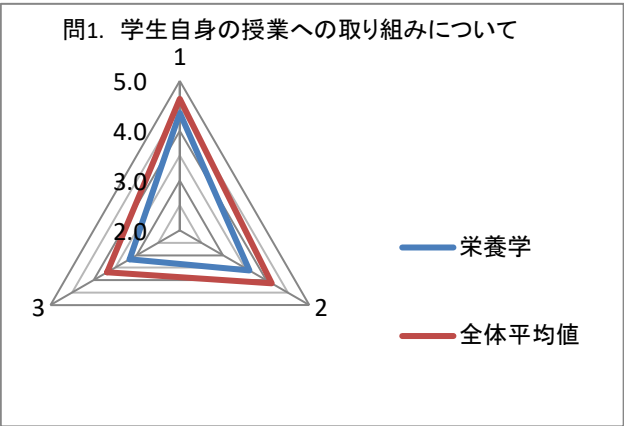
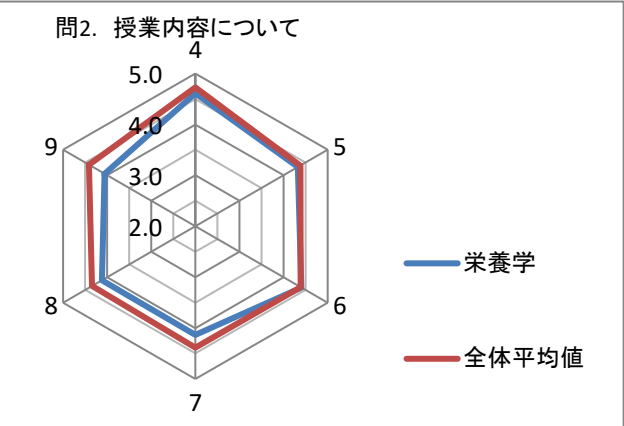
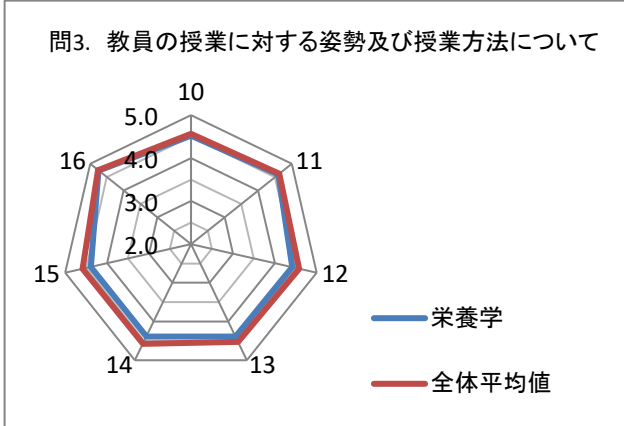
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">ヘルスポモーション</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">3.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> </tbody> </table>		ヘルスポモーション	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.5	4.6	4.4	5.0	2 予習と復習を積極的に行った。	3.7	4.1	3.6	4.7	3 教員に授業内容について質問した	3.3	3.7	3.2	4.6																				
	ヘルスポモーション	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.5	4.6	4.4	5.0																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	3.7	4.1	3.6	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	3.3	3.7	3.2	4.6																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">ヘルスポモーション</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> </tbody> </table>		ヘルスポモーション	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.6	4.7	4.6	5.0	5 授業の内容は分かりやすかった。	3.8	4.4	3.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.2	4.4	3.8	5.0	7 授業内容に興味を持てた。	3.6	4.4	3.6	5.0	8 知的好奇心が刺激された。	3.7	4.3	3.7	5.0	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.3	4.4	3.9	5.0					
	ヘルスポモーション	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.6	4.7	4.6	5.0																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	3.8	4.4	3.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.2	4.4	3.8	5.0																																					
7 授業内容に興味を持てた。	3.6	4.4	3.6	5.0																																					
8 知的好奇心が刺激された。	3.7	4.3	3.7	5.0																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.3	4.4	3.9	5.0																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">ヘルスポモーション</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> </tbody> </table>		ヘルスポモーション	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.4	4.6	4.1	5.0	11 教員の熱意が伝わった。	4.4	4.6	4.1	5.0	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.3	4.6	4.2	4.9	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.2	4.5	4.2	4.8	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.4	4.6	4.2	4.9	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.2	4.6	4.2	5.0	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.6	4.8	4.5	4.9
	ヘルスポモーション	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.4	4.6	4.1	5.0																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.4	4.6	4.1	5.0																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.3	4.6	4.2	4.9																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.2	4.5	4.2	4.8																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.4	4.6	4.2	4.9																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.2	4.6	4.2	5.0																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.6	4.8	4.5	4.9																																					

2019年度第2学年前期「栄養学」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
94	67	71%

実施日(2019年6月7～11日)

<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">栄養学</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> </tbody> </table>		栄養学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.4	4.6	4.4	5.0	2 予習と復習を積極的に行った。	3.6	4.1	3.6	4.7	3 教員に授業内容について質問した	3.2	3.7	3.2	4.6																				
	栄養学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.4	4.6	4.4	5.0																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	3.6	4.1	3.6	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	3.2	3.7	3.2	4.6																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">栄養学</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> </tbody> </table>		栄養学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.6	4.7	4.6	5.0	5 授業の内容は分かりやすかった。	4.3	4.4	3.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.4	4.4	3.8	5.0	7 授業内容に興味を持てた。	4.1	4.4	3.6	5.0	8 知的好奇心が刺激された。	4.1	4.3	3.7	5.0	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.1	4.4	3.9	5.0					
	栄養学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.6	4.7	4.6	5.0																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.3	4.4	3.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.4	4.4	3.8	5.0																																					
7 授業内容に興味を持てた。	4.1	4.4	3.6	5.0																																					
8 知的好奇心が刺激された。	4.1	4.3	3.7	5.0																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.1	4.4	3.9	5.0																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">栄養学</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> </tbody> </table>		栄養学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.5	4.6	4.1	5.0	11 教員の熱意が伝わった。	4.6	4.6	4.1	5.0	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.4	4.6	4.2	4.9	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.4	4.5	4.2	4.8	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.4	4.6	4.2	4.9	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.4	4.6	4.2	5.0	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.7	4.8	4.5	4.9
	栄養学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.5	4.6	4.1	5.0																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.6	4.6	4.1	5.0																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.4	4.6	4.2	4.9																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.4	4.5	4.2	4.8																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.4	4.6	4.2	4.9																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.4	4.6	4.2	5.0																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.7	4.8	4.5	4.9																																					

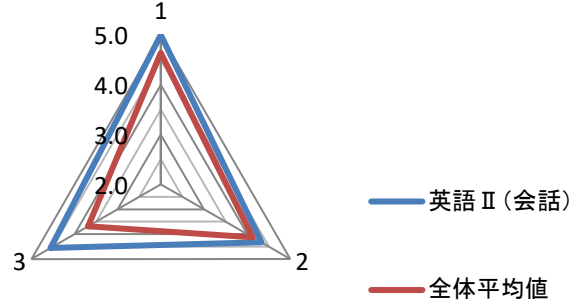
2019年度第2学年前期「英語Ⅱ（会話）※James Henderson」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
	9	#DIV/0!

実施日(2019年7月18～23日)

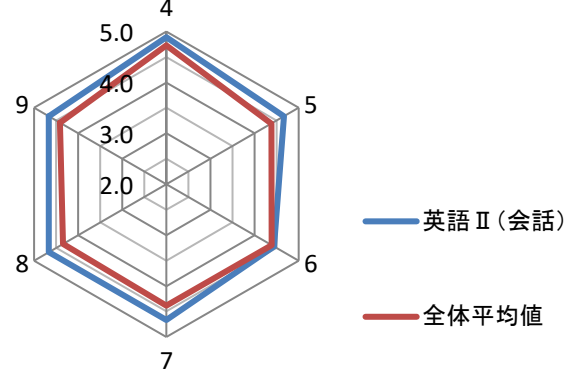
問1. 学生自身の授業への取り組みについて



問1. 学生自身の授業への取り組みについて

	英語Ⅱ（会話）	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値
1 授業に積極的に参加した。	5.0	4.6	4.4	5.0
2 予習と復習を積極的に行った。	4.3	4.1	3.6	4.7
3 教員に授業内容について質問した	4.6	3.7	3.2	4.6

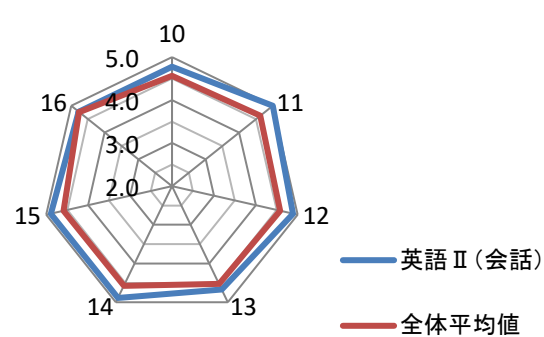
問2. 授業内容について



問2. 授業内容について

	英語Ⅱ（会話）	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.9	4.7	4.6	5.0
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.7	4.4	3.8	4.8
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.4	4.4	3.8	5.0
7 授業内容に興味を持てた。	4.7	4.4	3.6	5.0
8 知的好奇心が刺激された。	4.7	4.3	3.7	5.0
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.7	4.4	3.9	5.0

問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について



問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について

	英語Ⅱ（会話）	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.8	4.6	4.1	5.0
11 教員の熱意が伝わった。	5.0	4.6	4.1	5.0
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.9	4.6	4.2	4.9
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.7	4.5	4.2	4.8
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.9	4.6	4.2	4.9
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.9	4.6	4.2	5.0
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.8	4.8	4.5	4.9

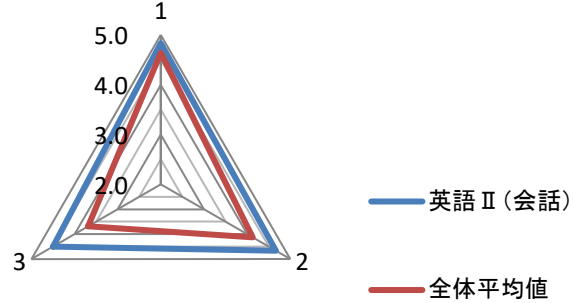
2019年度第2学年前期「英語Ⅱ(会話)※横田」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
	6	#DIV/0!

実施日(2019年7月18～23日)

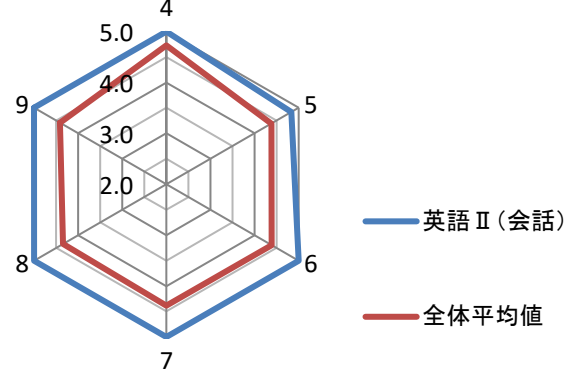
問1. 学生自身の授業への取り組みについて



問1. 学生自身の授業への取り組みについて

	英語Ⅱ(会話)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値
1 授業に積極的に参加した。	4.8	4.6	4.4	5.0
2 予習と復習を積極的に行った。	4.7	4.1	3.6	4.7
3 教員に授業内容について質問した	4.5	3.7	3.2	4.6

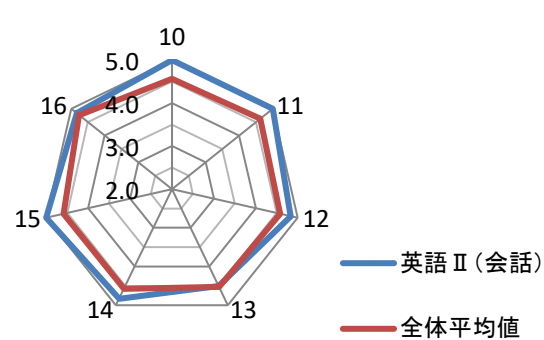
問2. 授業内容について



問2. 授業内容について

	英語Ⅱ(会話)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値
4 シラバスに沿った授業がされた。	5.0	4.7	4.6	5.0
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.8	4.4	3.8	4.8
6 授業の内容はレベルが適当であった。	5.0	4.4	3.8	5.0
7 授業内容に興味を持てた。	5.0	4.4	3.6	5.0
8 知的好奇心が刺激された。	5.0	4.3	3.7	5.0
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	5.0	4.4	3.9	5.0

問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について



問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について

	英語Ⅱ(会話)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	5.0	4.6	4.1	5.0
11 教員の熱意が伝わった。	5.0	4.6	4.1	5.0
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.8	4.6	4.2	4.9
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.5	4.5	4.2	4.8
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.8	4.6	4.2	4.9
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	5.0	4.6	4.2	5.0
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.8	4.8	4.5	4.9

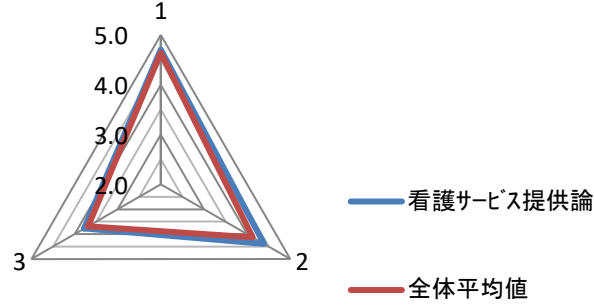
2019年度第2学年前期「看護サービス提供論」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
94	41	44%

実施日(2019年7月11～21日)

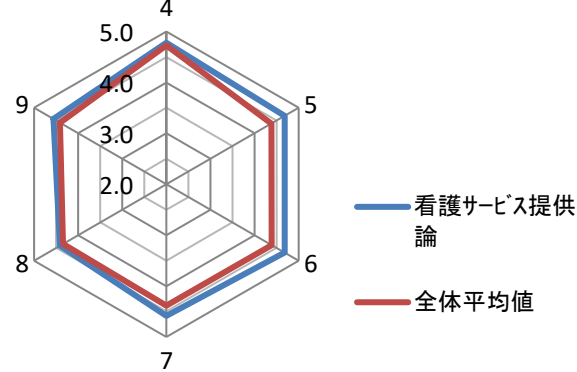
問1. 学生自身の授業への取り組みについて



問1. 学生自身の授業への取り組みについて

	看護サービス提供論	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値
1 授業に積極的に参加した。	4.7	4.6	4.4	5.0
2 予習と復習を積極的に行った。	4.4	4.1	3.6	4.7
3 教員に授業内容について質問した	3.8	3.7	3.2	4.6

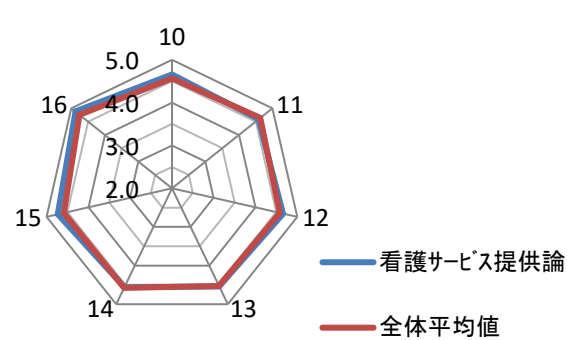
問2. 授業内容について



問2. 授業内容について

	看護サービス提供論	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.8	4.7	4.6	5.0
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.7	4.4	3.8	4.8
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.7	4.4	3.8	5.0
7 授業内容に興味を持てた。	4.6	4.4	3.6	5.0
8 知的好奇心が刺激された。	4.4	4.3	3.7	5.0
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.6	4.4	3.9	5.0

問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について



問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について

	看護サービス提供論	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.7	4.6	4.1	5.0
11 教員の熱意が伝わった。	4.6	4.6	4.1	5.0
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.7	4.6	4.2	4.9
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.5	4.5	4.2	4.8
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.6	4.6	4.2	4.9
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.7	4.6	4.2	5.0
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.9	4.8	4.5	4.9

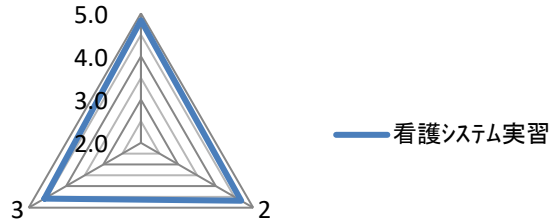
2019年度第2学年前期「看護システム実習」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
97	81	84%

実施日(2019年5月24～29日)

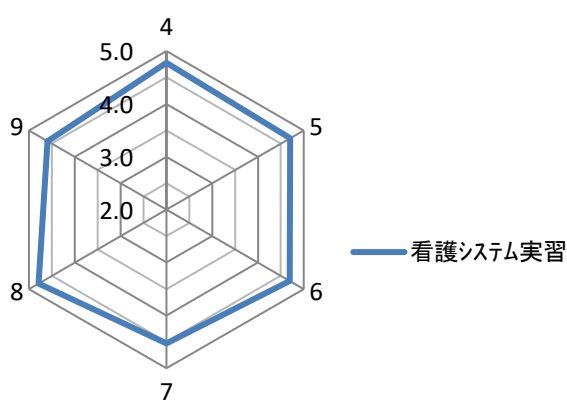
問1. 学生自身の授業への取り組みについて



問1. 学生自身の授業への取り組みについて

		看護システム実習	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値
1	体調管理を行い実習に主体的に取り組んだ。	4.8	—	—	—
2	予習と復習を積極的に行った。	4.7	—	—	—
3	教員や実習指導者に分からないことや困ったことについて積極的に質問や相談をした。	4.6	—	—	—

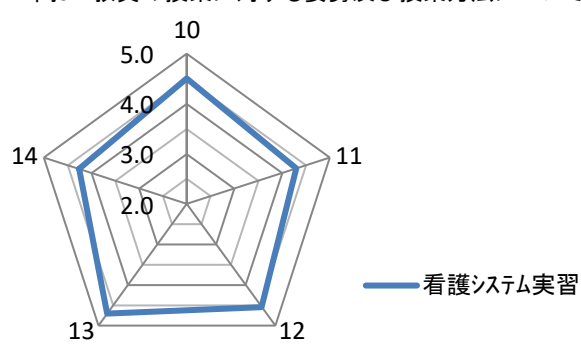
問2. 授業内容について



問2. 実習内容について

		看護システム実習	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値
4	学習目標を達成するために多くの学修体験が得られた。	4.8	—	—	—
5	カンファレンスは学習の共有や学びを深める上で効果的であった。	4.7	—	—	—
6	実習記録は学修を深める上で効果的であった。	4.7	—	—	—
7	課せられた実習記録や課題の量は適切であった。	4.5	—	—	—
8	看護への興味や関心が高まった。	4.8	—	—	—
9	看護実践を行う上で必要となる知識・技能・態度を修得できた。	4.6	—	—	—

問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について



問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について

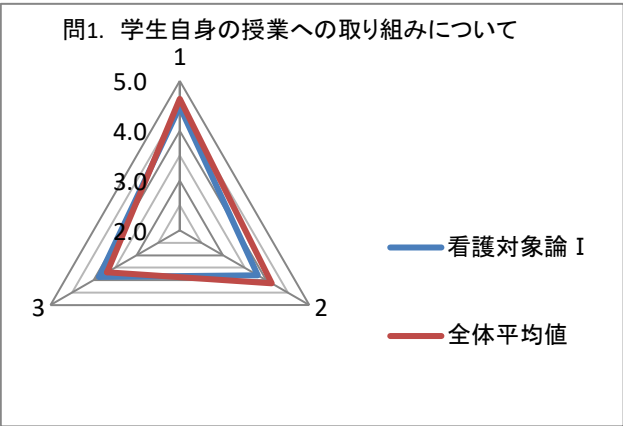
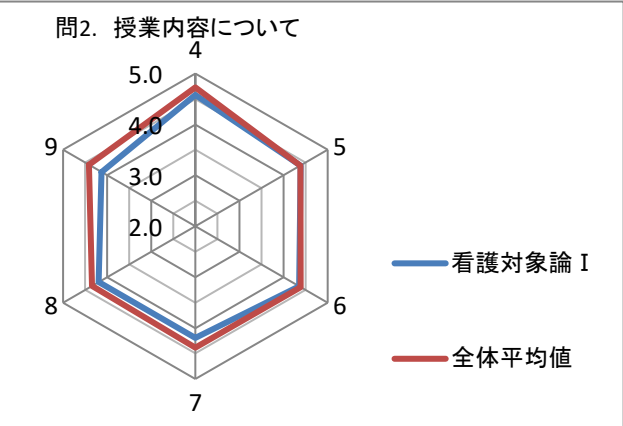
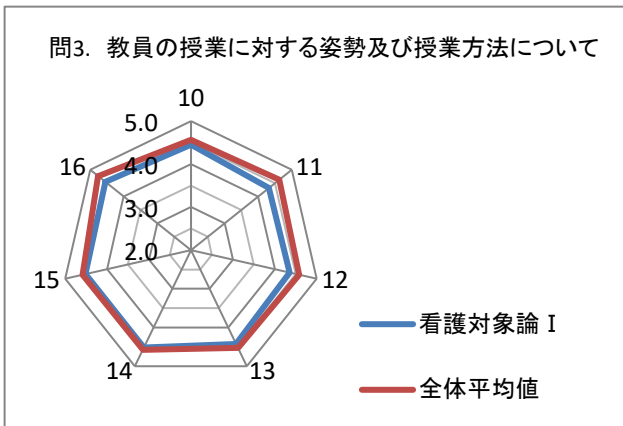
		看護システム実習	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値
10	教員の助言は学習を進める上で役立った。	4.5	—	—	—
11	教員と実習施設の連携がとれていたため実習がやりやすかった。	4.3	—	—	—
12	実習に必要な資料や情報が入手できた。	4.5	—	—	—
13	安全に対する適切な指導と配慮がなされていた。	4.7	—	—	—
14	カンファレンスや記録の場・休憩室など、学生が利用できるスペースは配慮されていた。	4.3	—	—	—

2019年度第2学年前期「看護対象論 I (ライフサイクル)」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
94	31	33%

実施日(2019年7月18～23日)

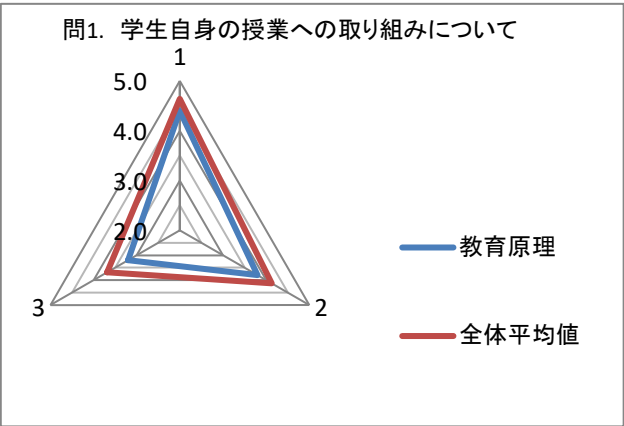
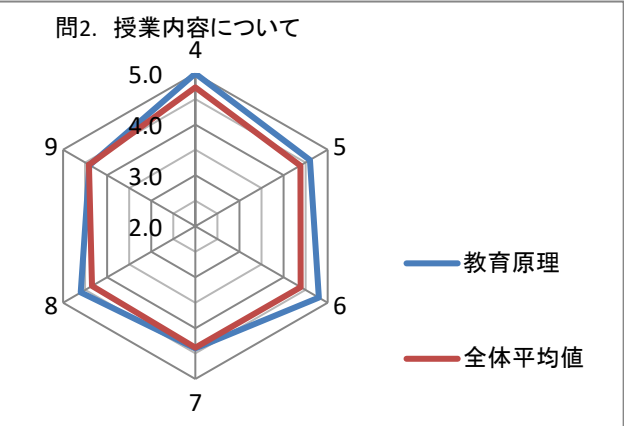
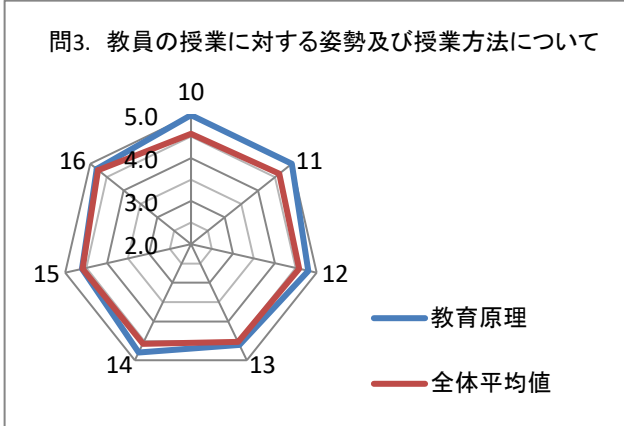
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">看護対象論 I</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> </tbody> </table>		看護対象論 I	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.5	4.6	4.4	5.0	2 予習と復習を積極的に行った。	3.8	4.1	3.6	4.7	3 教員に授業内容について質問した	3.9	3.7	3.2	4.6																				
	看護対象論 I	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.5	4.6	4.4	5.0																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	3.8	4.1	3.6	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	3.9	3.7	3.2	4.6																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">看護対象論 I</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> </tbody> </table>		看護対象論 I	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.6	4.7	4.6	5.0	5 授業の内容は分かりやすかった。	4.4	4.4	3.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.4	4.4	3.8	5.0	7 授業内容に興味を持てた。	4.2	4.4	3.6	5.0	8 知的好奇心が刺激された。	4.2	4.3	3.7	5.0	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.1	4.4	3.9	5.0					
	看護対象論 I	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.6	4.7	4.6	5.0																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.4	4.4	3.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.4	4.4	3.8	5.0																																					
7 授業内容に興味を持てた。	4.2	4.4	3.6	5.0																																					
8 知的好奇心が刺激された。	4.2	4.3	3.7	5.0																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.1	4.4	3.9	5.0																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">看護対象論 I</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> </tbody> </table>		看護対象論 I	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.5	4.6	4.1	5.0	11 教員の熱意が伝わった。	4.3	4.6	4.1	5.0	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.4	4.6	4.2	4.9	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.4	4.5	4.2	4.8	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.5	4.6	4.2	4.9	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.5	4.6	4.2	5.0	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.5	4.8	4.5	4.9
	看護対象論 I	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.5	4.6	4.1	5.0																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.3	4.6	4.1	5.0																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.4	4.6	4.2	4.9																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.4	4.5	4.2	4.8																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.5	4.6	4.2	4.9																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.5	4.6	4.2	5.0																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.5	4.8	4.5	4.9																																					

2019年度第2学年前期「教育原理」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
8	5	63%

実施日(2019年6月5～10日)

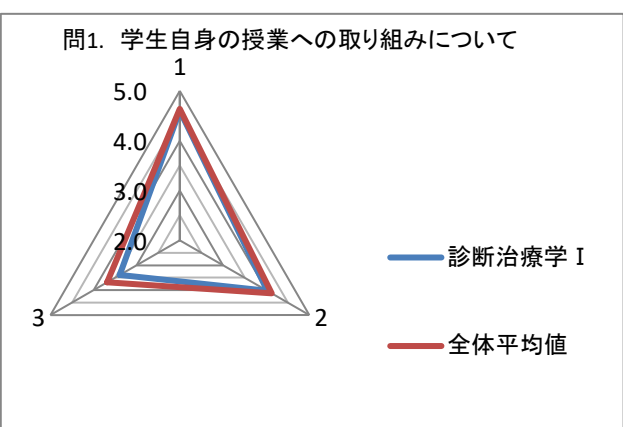
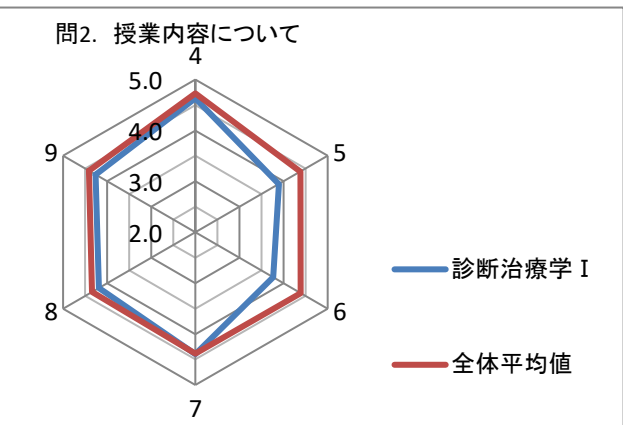
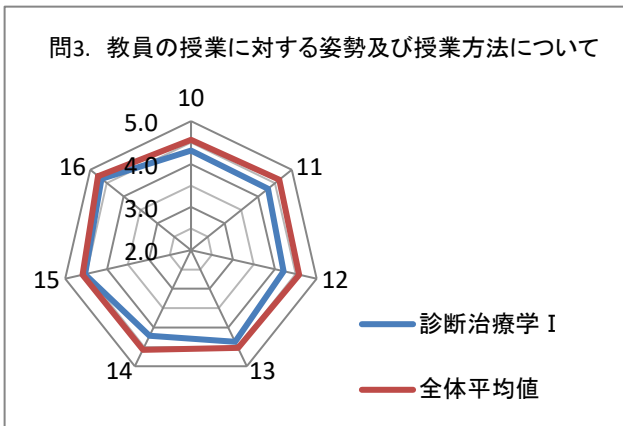
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>教育原理</th> <th>全体平均値</th> <th>全科目 最小値</th> <th>全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td>4.4</td> <td>4.6</td> <td>4.4</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td>3.8</td> <td>4.1</td> <td>3.6</td> <td>4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td>3.2</td> <td>3.7</td> <td>3.2</td> <td>4.6</td> </tr> </tbody> </table>		教育原理	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.4	4.6	4.4	5.0	2 予習と復習を積極的に行った。	3.8	4.1	3.6	4.7	3 教員に授業内容について質問した	3.2	3.7	3.2	4.6																				
	教育原理	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.4	4.6	4.4	5.0																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	3.8	4.1	3.6	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	3.2	3.7	3.2	4.6																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>教育原理</th> <th>全体平均値</th> <th>全科目 最小値</th> <th>全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td>5.0</td> <td>4.7</td> <td>4.6</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td>4.6</td> <td>4.4</td> <td>3.8</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td>4.8</td> <td>4.4</td> <td>3.8</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td>4.4</td> <td>4.4</td> <td>3.6</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td>4.6</td> <td>4.3</td> <td>3.7</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた</td> <td>4.4</td> <td>4.4</td> <td>3.9</td> <td>5.0</td> </tr> </tbody> </table>		教育原理	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	5.0	4.7	4.6	5.0	5 授業の内容は分かりやすかった。	4.6	4.4	3.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.8	4.4	3.8	5.0	7 授業内容に興味を持てた。	4.4	4.4	3.6	5.0	8 知的好奇心が刺激された。	4.6	4.3	3.7	5.0	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.4	4.4	3.9	5.0					
	教育原理	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	5.0	4.7	4.6	5.0																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.6	4.4	3.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.8	4.4	3.8	5.0																																					
7 授業内容に興味を持てた。	4.4	4.4	3.6	5.0																																					
8 知的好奇心が刺激された。	4.6	4.3	3.7	5.0																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.4	4.4	3.9	5.0																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>教育原理</th> <th>全体平均値</th> <th>全科目 最小値</th> <th>全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td>5.0</td> <td>4.6</td> <td>4.1</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td>5.0</td> <td>4.6</td> <td>4.1</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td>4.8</td> <td>4.6</td> <td>4.2</td> <td>4.9</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td>4.6</td> <td>4.5</td> <td>4.2</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td>4.8</td> <td>4.6</td> <td>4.2</td> <td>4.9</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td>4.6</td> <td>4.6</td> <td>4.2</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td>4.8</td> <td>4.8</td> <td>4.5</td> <td>4.9</td> </tr> </tbody> </table>		教育原理	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	5.0	4.6	4.1	5.0	11 教員の熱意が伝わった。	5.0	4.6	4.1	5.0	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.8	4.6	4.2	4.9	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.5	4.2	4.8	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.8	4.6	4.2	4.9	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.6	4.6	4.2	5.0	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.8	4.8	4.5	4.9
	教育原理	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	5.0	4.6	4.1	5.0																																					
11 教員の熱意が伝わった。	5.0	4.6	4.1	5.0																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.8	4.6	4.2	4.9																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.5	4.2	4.8																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.8	4.6	4.2	4.9																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.6	4.6	4.2	5.0																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.8	4.8	4.5	4.9																																					

2019年度第2学年前期「診断治療学 I (内科・外科)」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
104	38	37%

実施日(2019年7月16～21日)

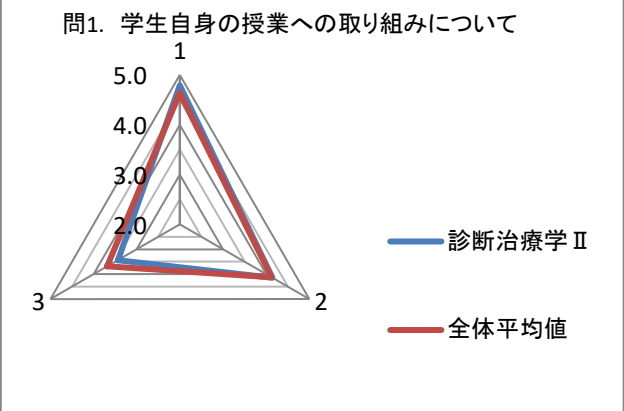
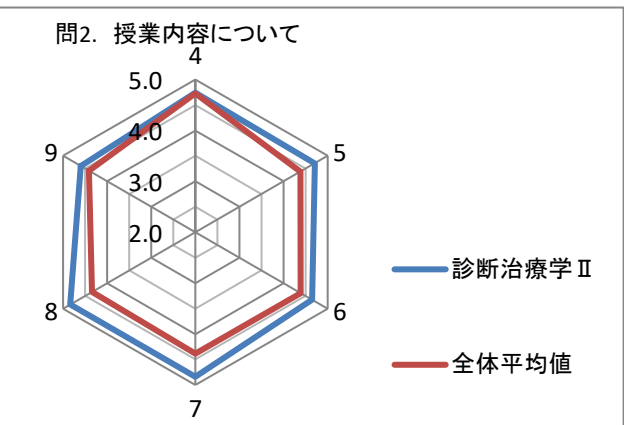
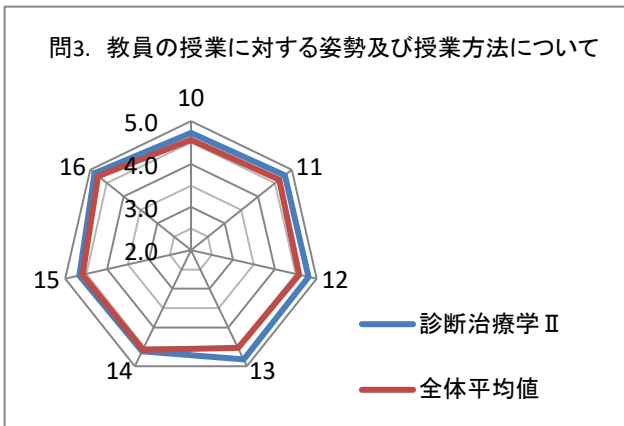
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">診断治療学 I</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> </tbody> </table>		診断治療学 I	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.6	4.6	4.4	5.0	2 予習と復習を積極的に行った。	4.0	4.1	3.6	4.7	3 教員に授業内容について質問した	3.4	3.7	3.2	4.6																				
	診断治療学 I	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.6	4.6	4.4	5.0																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	4.0	4.1	3.6	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	3.4	3.7	3.2	4.6																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">診断治療学 I</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> </tbody> </table>		診断治療学 I	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.6	4.7	4.6	5.0	5 授業の内容は分かりやすかった。	3.9	4.4	3.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	3.8	4.4	3.8	5.0	7 授業内容に興味を持てた。	4.4	4.4	3.6	5.0	8 知的好奇心が刺激された。	4.2	4.3	3.7	5.0	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.3	4.4	3.9	5.0					
	診断治療学 I	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.6	4.7	4.6	5.0																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	3.9	4.4	3.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	3.8	4.4	3.8	5.0																																					
7 授業内容に興味を持てた。	4.4	4.4	3.6	5.0																																					
8 知的好奇心が刺激された。	4.2	4.3	3.7	5.0																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.3	4.4	3.9	5.0																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">診断治療学 I</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> </tbody> </table>		診断治療学 I	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.3	4.6	4.1	5.0	11 教員の熱意が伝わった。	4.3	4.6	4.1	5.0	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.2	4.6	4.2	4.9	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.4	4.5	4.2	4.8	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.2	4.6	4.2	4.9	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.5	4.6	4.2	5.0	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.7	4.8	4.5	4.9
	診断治療学 I	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.3	4.6	4.1	5.0																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.3	4.6	4.1	5.0																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.2	4.6	4.2	4.9																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.4	4.5	4.2	4.8																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.2	4.6	4.2	4.9																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.5	4.6	4.2	5.0																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.7	4.8	4.5	4.9																																					

2019年度第2学年前期「診断治療学Ⅱ（小児科）」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
94	62	66%

実施日(2019年6月7～12日)

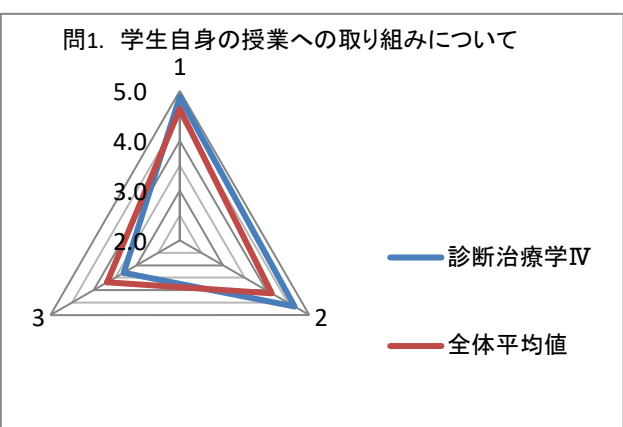
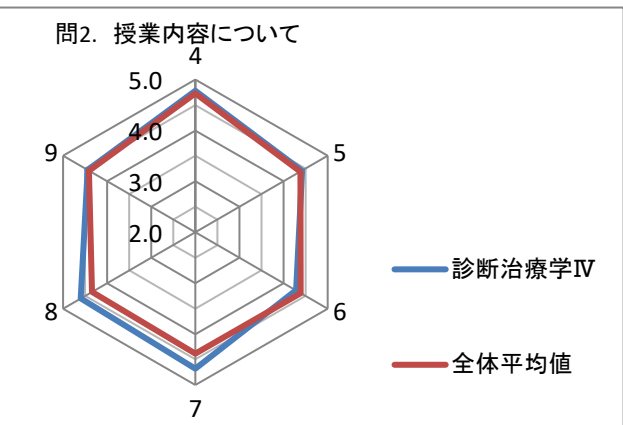
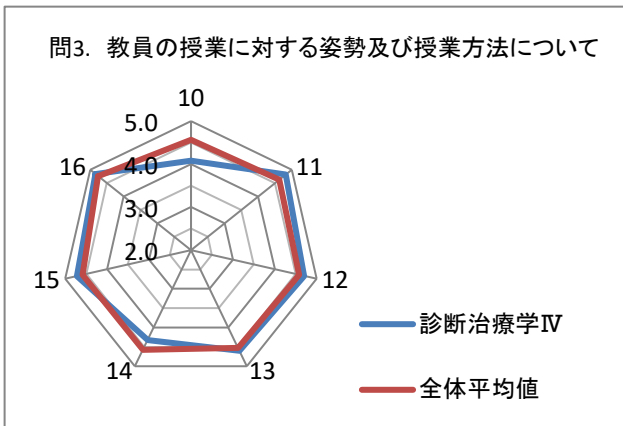
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>診断治療学Ⅱ</th> <th>全体平均値</th> <th>全科目 最小値</th> <th>全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td>4.8</td> <td>4.6</td> <td>4.4</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td>4.1</td> <td>4.1</td> <td>3.6</td> <td>4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td>3.4</td> <td>3.7</td> <td>3.2</td> <td>4.6</td> </tr> </tbody> </table>		診断治療学Ⅱ	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.8	4.6	4.4	5.0	2 予習と復習を積極的に行った。	4.1	4.1	3.6	4.7	3 教員に授業内容について質問した	3.4	3.7	3.2	4.6																				
	診断治療学Ⅱ	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.8	4.6	4.4	5.0																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	4.1	4.1	3.6	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	3.4	3.7	3.2	4.6																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>診断治療学Ⅱ</th> <th>全体平均値</th> <th>全科目 最小値</th> <th>全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td>4.7</td> <td>4.7</td> <td>4.6</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td>4.7</td> <td>4.4</td> <td>3.8</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td>4.6</td> <td>4.4</td> <td>3.8</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td>4.8</td> <td>4.4</td> <td>3.6</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td>4.8</td> <td>4.3</td> <td>3.7</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた</td> <td>4.6</td> <td>4.4</td> <td>3.9</td> <td>5.0</td> </tr> </tbody> </table>		診断治療学Ⅱ	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.7	4.7	4.6	5.0	5 授業の内容は分かりやすかった。	4.7	4.4	3.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.6	4.4	3.8	5.0	7 授業内容に興味を持てた。	4.8	4.4	3.6	5.0	8 知的好奇心が刺激された。	4.8	4.3	3.7	5.0	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.6	4.4	3.9	5.0					
	診断治療学Ⅱ	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.7	4.7	4.6	5.0																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.7	4.4	3.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.6	4.4	3.8	5.0																																					
7 授業内容に興味を持てた。	4.8	4.4	3.6	5.0																																					
8 知的好奇心が刺激された。	4.8	4.3	3.7	5.0																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.6	4.4	3.9	5.0																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>診断治療学Ⅱ</th> <th>全体平均値</th> <th>全科目 最小値</th> <th>全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td>4.7</td> <td>4.6</td> <td>4.1</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td>4.8</td> <td>4.6</td> <td>4.1</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td>4.8</td> <td>4.6</td> <td>4.2</td> <td>4.9</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td>4.8</td> <td>4.5</td> <td>4.2</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td>4.6</td> <td>4.6</td> <td>4.2</td> <td>4.9</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td>4.7</td> <td>4.6</td> <td>4.2</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td>4.9</td> <td>4.8</td> <td>4.5</td> <td>4.9</td> </tr> </tbody> </table>		診断治療学Ⅱ	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.7	4.6	4.1	5.0	11 教員の熱意が伝わった。	4.8	4.6	4.1	5.0	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.8	4.6	4.2	4.9	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.8	4.5	4.2	4.8	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.6	4.6	4.2	4.9	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.7	4.6	4.2	5.0	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.9	4.8	4.5	4.9
	診断治療学Ⅱ	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.7	4.6	4.1	5.0																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.8	4.6	4.1	5.0																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.8	4.6	4.2	4.9																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.8	4.5	4.2	4.8																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.6	4.6	4.2	4.9																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.7	4.6	4.2	5.0																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.9	4.8	4.5	4.9																																					

2019年度第2学年前期「診断治療学Ⅳ(産婦人科)」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
94	50	53%

実施日(2019年6月26日～7月1日)

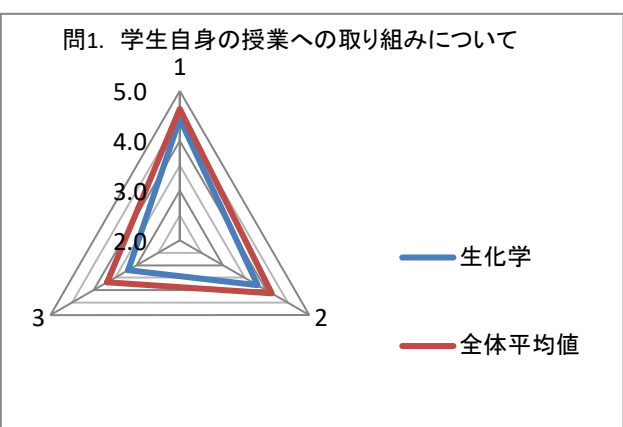
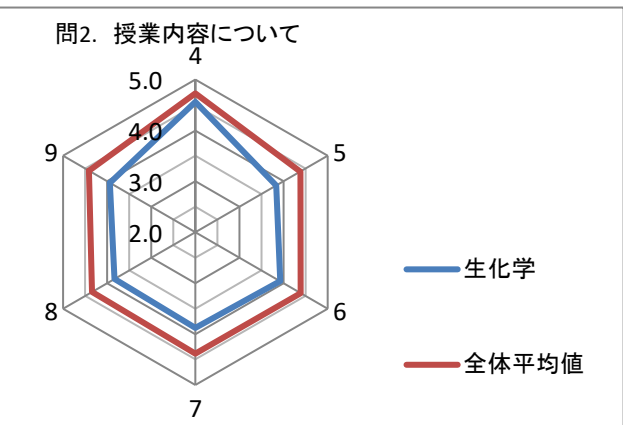
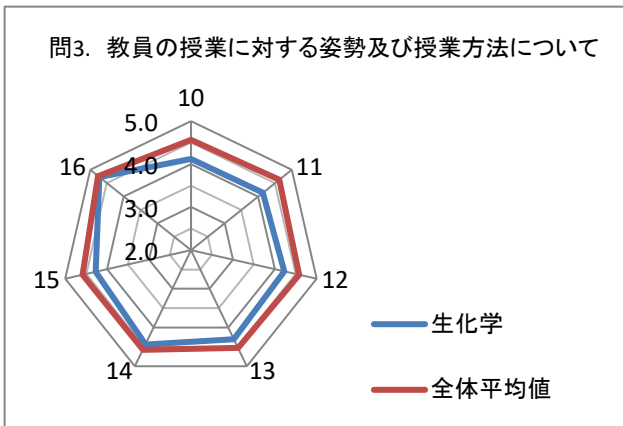
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>診断治療学Ⅳ</th> <th>全体平均値</th> <th>全科目 最小値</th> <th>全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td>4.9</td> <td>4.6</td> <td>4.4</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td>4.7</td> <td>4.1</td> <td>3.6</td> <td>4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td>3.3</td> <td>3.7</td> <td>3.2</td> <td>4.6</td> </tr> </tbody> </table>		診断治療学Ⅳ	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.9	4.6	4.4	5.0	2 予習と復習を積極的に行った。	4.7	4.1	3.6	4.7	3 教員に授業内容について質問した	3.3	3.7	3.2	4.6																				
	診断治療学Ⅳ	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.9	4.6	4.4	5.0																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	4.7	4.1	3.6	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	3.3	3.7	3.2	4.6																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>診断治療学Ⅳ</th> <th>全体平均値</th> <th>全科目 最小値</th> <th>全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td>4.8</td> <td>4.7</td> <td>4.6</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td>4.4</td> <td>4.4</td> <td>3.8</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td>4.3</td> <td>4.4</td> <td>3.8</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td>4.7</td> <td>4.4</td> <td>3.6</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td>4.6</td> <td>4.3</td> <td>3.7</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた</td> <td>4.4</td> <td>4.4</td> <td>3.9</td> <td>5.0</td> </tr> </tbody> </table>		診断治療学Ⅳ	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.8	4.7	4.6	5.0	5 授業の内容は分かりやすかった。	4.4	4.4	3.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.3	4.4	3.8	5.0	7 授業内容に興味を持てた。	4.7	4.4	3.6	5.0	8 知的好奇心が刺激された。	4.6	4.3	3.7	5.0	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.4	4.4	3.9	5.0					
	診断治療学Ⅳ	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.8	4.7	4.6	5.0																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.4	4.4	3.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.3	4.4	3.8	5.0																																					
7 授業内容に興味を持てた。	4.7	4.4	3.6	5.0																																					
8 知的好奇心が刺激された。	4.6	4.3	3.7	5.0																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.4	4.4	3.9	5.0																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>診断治療学Ⅳ</th> <th>全体平均値</th> <th>全科目 最小値</th> <th>全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td>4.1</td> <td>4.6</td> <td>4.1</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td>4.8</td> <td>4.6</td> <td>4.1</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td>4.7</td> <td>4.6</td> <td>4.2</td> <td>4.9</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td>4.6</td> <td>4.5</td> <td>4.2</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td>4.3</td> <td>4.6</td> <td>4.2</td> <td>4.9</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td>4.7</td> <td>4.6</td> <td>4.2</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td>4.8</td> <td>4.8</td> <td>4.5</td> <td>4.9</td> </tr> </tbody> </table>		診断治療学Ⅳ	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.1	4.6	4.1	5.0	11 教員の熱意が伝わった。	4.8	4.6	4.1	5.0	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.7	4.6	4.2	4.9	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.5	4.2	4.8	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.3	4.6	4.2	4.9	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.7	4.6	4.2	5.0	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.8	4.8	4.5	4.9
	診断治療学Ⅳ	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.1	4.6	4.1	5.0																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.8	4.6	4.1	5.0																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.7	4.6	4.2	4.9																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.5	4.2	4.8																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.3	4.6	4.2	4.9																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.7	4.6	4.2	5.0																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.8	4.8	4.5	4.9																																					

2019年度第2学年前期「生化学」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
96	66	69%

実施日(2019年6月7～11日)

<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">生化学</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> </tbody> </table>		生化学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.4	4.6	4.4	5.0	2 予習と復習を積極的に行った。	3.8	4.1	3.6	4.7	3 教員に授業内容について質問した	3.2	3.7	3.2	4.6																				
	生化学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.4	4.6	4.4	5.0																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	3.8	4.1	3.6	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	3.2	3.7	3.2	4.6																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">生化学</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> </tbody> </table>		生化学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.6	4.7	4.6	5.0	5 授業の内容は分かりやすかった。	3.8	4.4	3.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	3.9	4.4	3.8	5.0	7 授業内容に興味を持てた。	3.9	4.4	3.6	5.0	8 知的好奇心が刺激された。	3.8	4.3	3.7	5.0	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	3.9	4.4	3.9	5.0					
	生化学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.6	4.7	4.6	5.0																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	3.8	4.4	3.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	3.9	4.4	3.8	5.0																																					
7 授業内容に興味を持てた。	3.9	4.4	3.6	5.0																																					
8 知的好奇心が刺激された。	3.8	4.3	3.7	5.0																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	3.9	4.4	3.9	5.0																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">生化学</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> </tbody> </table>		生化学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.1	4.6	4.1	5.0	11 教員の熱意が伝わった。	4.1	4.6	4.1	5.0	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.2	4.6	4.2	4.9	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.3	4.5	4.2	4.8	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.4	4.6	4.2	4.9	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.3	4.6	4.2	5.0	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.7	4.8	4.5	4.9
	生化学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.1	4.6	4.1	5.0																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.1	4.6	4.1	5.0																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.2	4.6	4.2	4.9																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.3	4.5	4.2	4.8																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.4	4.6	4.2	4.9																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.3	4.6	4.2	5.0																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.7	4.8	4.5	4.9																																					

2019年度第2学年前期「統計学」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
93	50	54%

実施日(2019年6月17～22日)

<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p>	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">統計学</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> </tbody> </table>		統計学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.7	4.6	4.4	5.0	2 予習と復習を積極的に行った。	3.8	4.1	3.6	4.7	3 教員に授業内容について質問した	4.3	3.7	3.2	4.6																				
	統計学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.7	4.6	4.4	5.0																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	3.8	4.1	3.6	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	4.3	3.7	3.2	4.6																																					
<p>問2. 授業内容について</p>	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">統計学</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> </tbody> </table>		統計学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.7	4.7	4.6	5.0	5 授業の内容は分かりやすかった。	4.2	4.4	3.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.1	4.4	3.8	5.0	7 授業内容に興味を持てた。	3.9	4.4	3.6	5.0	8 知的好奇心が刺激された。	3.9	4.3	3.7	5.0	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.5	4.4	3.9	5.0					
	統計学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.7	4.7	4.6	5.0																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.2	4.4	3.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.1	4.4	3.8	5.0																																					
7 授業内容に興味を持てた。	3.9	4.4	3.6	5.0																																					
8 知的好奇心が刺激された。	3.9	4.3	3.7	5.0																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.5	4.4	3.9	5.0																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p>	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">統計学</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">5.0</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> </tbody> </table>		統計学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.7	4.6	4.1	5.0	11 教員の熱意が伝わった。	4.6	4.6	4.1	5.0	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.7	4.6	4.2	4.9	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.7	4.5	4.2	4.8	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.8	4.6	4.2	4.9	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.4	4.6	4.2	5.0	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.6	4.8	4.5	4.9
	統計学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.7	4.6	4.1	5.0																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.6	4.6	4.1	5.0																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.7	4.6	4.2	4.9																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.7	4.5	4.2	4.8																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.8	4.6	4.2	4.9																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.4	4.6	4.2	5.0																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.6	4.8	4.5	4.9																																					

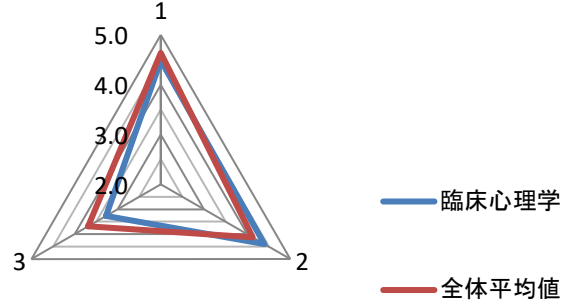
2019年度第2学年前期「臨床心理学」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
96	70	73%

実施日(2019年6月8~11日)

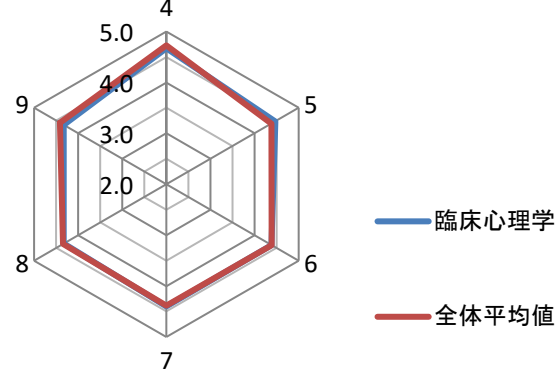
問1. 学生自身の授業への取り組みについて



問1. 学生自身の授業への取り組みについて

	臨床心理学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値
1 授業に積極的に参加した。	4.5	4.6	4.4	5.0
2 予習と復習を積極的に行った。	4.4	4.1	3.6	4.7
3 教員に授業内容について質問した	3.3	3.7	3.2	4.6

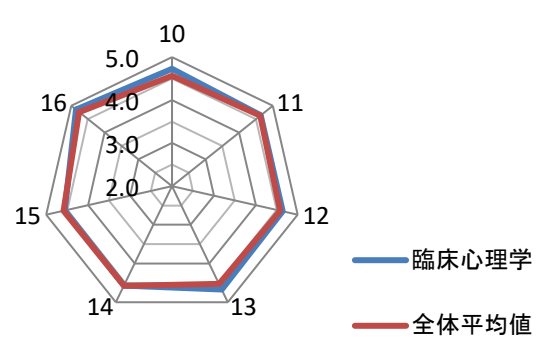
問2. 授業内容について



問2. 授業内容について

	臨床心理学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.7	4.7	4.6	5.0
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.5	4.4	3.8	4.8
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.4	4.4	3.8	5.0
7 授業内容に興味を持てた。	4.4	4.4	3.6	5.0
8 知的好奇心が刺激された。	4.3	4.3	3.7	5.0
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.3	4.4	3.9	5.0

問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について



問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について

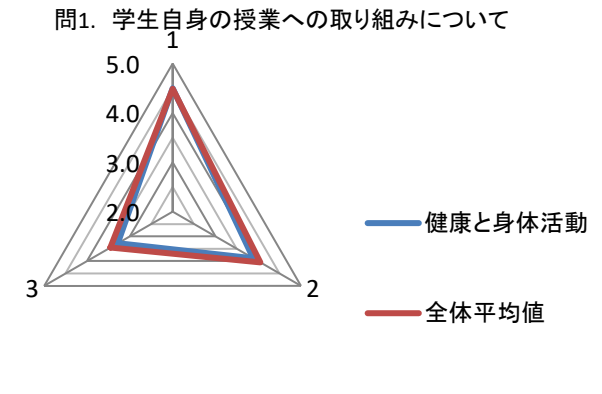
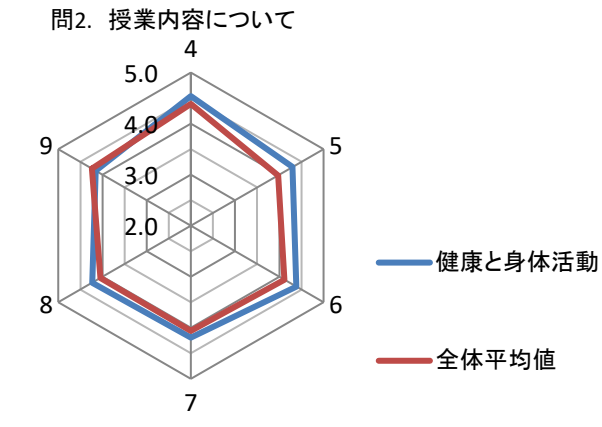
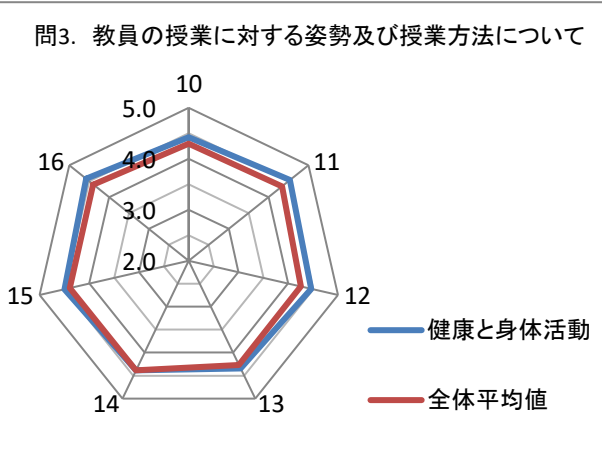
	臨床心理学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.7	4.6	4.1	5.0
11 教員の熱意が伝わった。	4.6	4.6	4.1	5.0
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の 使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.6	4.2	4.9
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴 覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.7	4.5	4.2	4.8
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.6	4.6	4.2	4.9
15 学生が授業に集中できるように教員は教室 の秩序を保っていた。	4.6	4.6	4.2	5.0
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.9	4.8	4.5	4.9

2019年度第2学年後期「健康と身体活動」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
93	26	28%

実施時期(2020年1月9日～2020年1月15日)

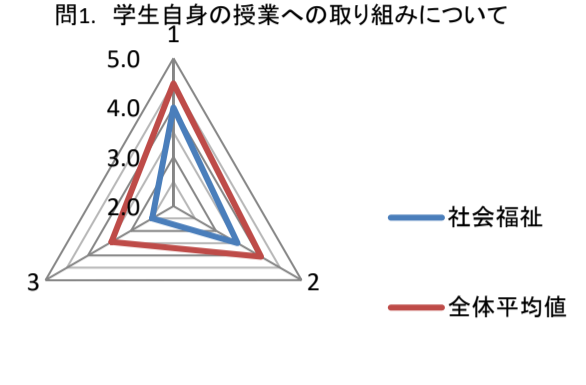
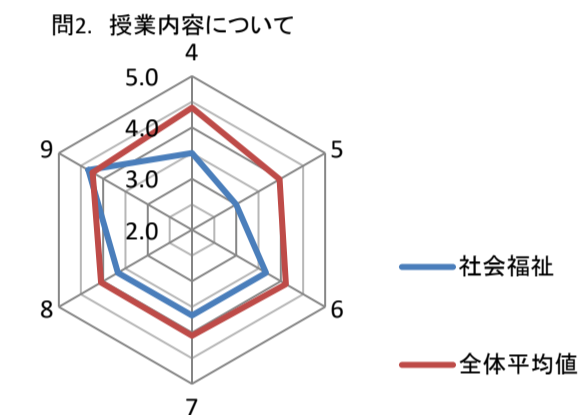
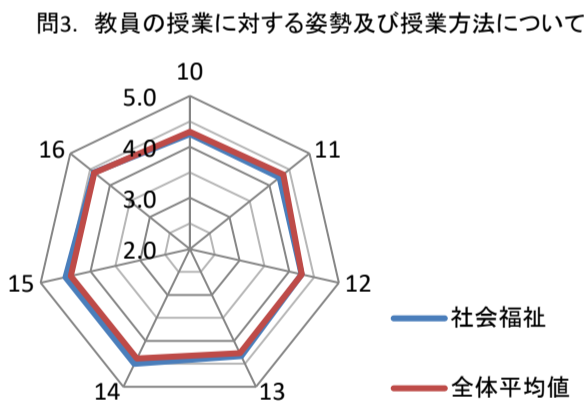
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">健康と身体活動</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.1</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">3.3</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">2.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> </tr> </tbody> </table>		健康と身体活動	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.5	4.5	3.8	4.8	2 予習と復習を積極的に行った。	3.9	4.1	3.1	4.7	3 教員に授業内容について質問した	3.3	3.5	2.5	4.2																				
	健康と身体活動	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.5	4.5	3.8	4.8																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	3.9	4.1	3.1	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	3.3	3.5	2.5	4.2																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">健康と身体活動</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">2.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.0</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">2.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> </tbody> </table>		健康と身体活動	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.5	4.4	3.5	4.7	5 授業の内容は分かりやすかった。	4.3	4.0	2.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適切であった。	4.4	4.1	3.0	4.9	7 授業内容に興味を持てた。	4.2	4.1	2.9	4.7	8 知的好奇心が刺激された。	4.2	4.0	3.2	4.6	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。	4.2	4.2	3.4	4.7					
	健康と身体活動	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.5	4.4	3.5	4.7																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.3	4.0	2.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適切であった。	4.4	4.1	3.0	4.9																																					
7 授業内容に興味を持てた。	4.2	4.1	2.9	4.7																																					
8 知的好奇心が刺激された。	4.2	4.0	3.2	4.6																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。	4.2	4.2	3.4	4.7																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">健康と身体活動</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">2.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> </tbody> </table>		健康と身体活動	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.4	4.3	3.4	4.8	11 教員の熱意が伝わった。	4.5	4.3	3.9	4.7	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.5	4.3	3.5	4.6	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.3	4.3	3.7	4.6	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.4	4.4	3.7	4.7	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.5	4.4	3.6	4.8	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.6	4.4	2.6	4.8
	健康と身体活動	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.4	4.3	3.4	4.8																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.5	4.3	3.9	4.7																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.5	4.3	3.5	4.6																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.3	4.3	3.7	4.6																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.4	4.4	3.7	4.7																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.5	4.4	3.6	4.8																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.6	4.4	2.6	4.8																																					

2019年度第2学年後期「社会福祉」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
17	4	24%

実施時期(2020年1月17日～2020年1月25日)

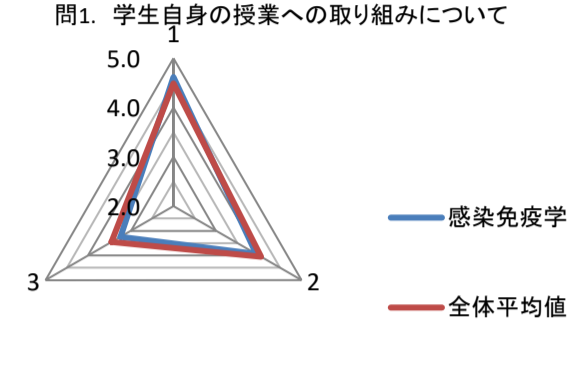
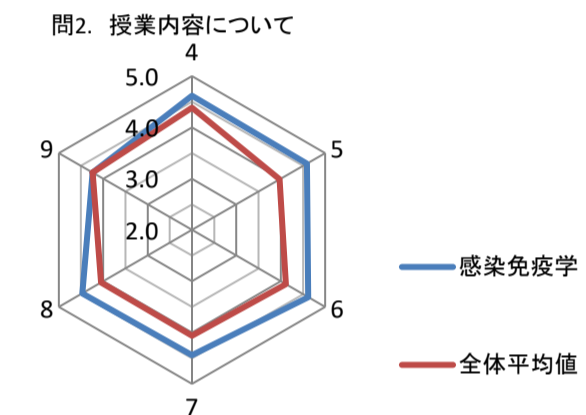
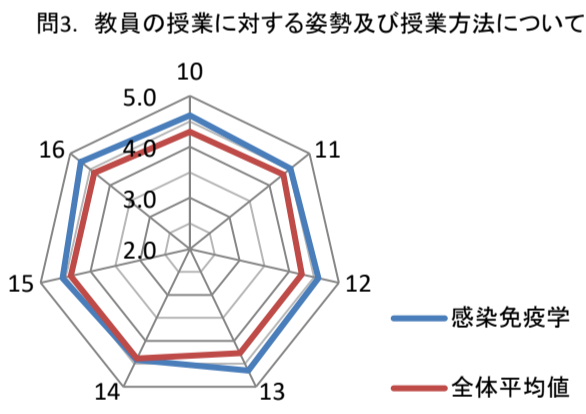
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">社会福祉</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.1</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">2.5</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">2.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> </tr> </tbody> </table>		社会福祉	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.0	4.5	3.8	4.8	2 予習と復習を積極的に行った。	3.5	4.1	3.1	4.7	3 教員に授業内容について質問した	2.5	3.5	2.5	4.2																				
	社会福祉	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.0	4.5	3.8	4.8																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	3.5	4.1	3.1	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	2.5	3.5	2.5	4.2																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">社会福祉</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">3.0</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">2.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.0</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">2.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> </tbody> </table>		社会福祉	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	3.5	4.4	3.5	4.7	5 授業の内容は分かりやすかった。	3.0	4.0	2.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	3.7	4.1	3.0	4.9	7 授業内容に興味を持てた。	3.7	4.1	2.9	4.7	8 知的好奇心が刺激された。	3.7	4.0	3.2	4.6	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.3	4.2	3.4	4.7					
	社会福祉	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	3.5	4.4	3.5	4.7																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	3.0	4.0	2.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	3.7	4.1	3.0	4.9																																					
7 授業内容に興味を持てた。	3.7	4.1	2.9	4.7																																					
8 知的好奇心が刺激された。	3.7	4.0	3.2	4.6																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.3	4.2	3.4	4.7																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">社会福祉</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">2.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> </tbody> </table>		社会福祉	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.3	4.3	3.4	4.8	11 教員の熱意が伝わった。	4.3	4.3	3.9	4.7	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.3	4.3	3.5	4.6	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.3	4.3	3.7	4.6	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.5	4.4	3.7	4.7	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.5	4.4	3.6	4.8	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.4	4.4	2.6	4.8
	社会福祉	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.3	4.3	3.4	4.8																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.3	4.3	3.9	4.7																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.3	4.3	3.5	4.6																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.3	4.3	3.7	4.6																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.5	4.4	3.7	4.7																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.5	4.4	3.6	4.8																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.4	4.4	2.6	4.8																																					

2019年度第2学年後期「感染免疫学」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
93	34	37%

実施時期(2019年11月19日～2019年11月25日)

<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">感染免疫学</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.1</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">2.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> </tr> </tbody> </table>		感染免疫学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.6	4.5	3.8	4.8	2 予習と復習を積極的に行った。	3.9	4.1	3.1	4.7	3 教員に授業内容について質問した	3.2	3.5	2.5	4.2																				
	感染免疫学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.6	4.5	3.8	4.8																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	3.9	4.1	3.1	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	3.2	3.5	2.5	4.2																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">感染免疫学</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">2.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.0</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">2.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> </tbody> </table>		感染免疫学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.6	4.4	3.5	4.7	5 授業の内容は分かりやすかった。	4.6	4.0	2.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.6	4.1	3.0	4.9	7 授業内容に興味を持てた。	4.4	4.1	2.9	4.7	8 知的好奇心が刺激された。	4.5	4.0	3.2	4.6	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。	4.2	4.2	3.4	4.7					
	感染免疫学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.6	4.4	3.5	4.7																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.6	4.0	2.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.6	4.1	3.0	4.9																																					
7 授業内容に興味を持てた。	4.4	4.1	2.9	4.7																																					
8 知的好奇心が刺激された。	4.5	4.0	3.2	4.6																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。	4.2	4.2	3.4	4.7																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">感染免疫学</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">2.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> </tbody> </table>		感染免疫学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.6	4.3	3.4	4.8	11 教員の熱意が伝わった。	4.5	4.3	3.9	4.7	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.3	3.5	4.6	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.3	3.7	4.6	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.4	4.4	3.7	4.7	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.6	4.4	3.6	4.8	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.7	4.4	2.6	4.8
	感染免疫学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.6	4.3	3.4	4.8																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.5	4.3	3.9	4.7																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.3	3.5	4.6																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.3	3.7	4.6																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.4	4.4	3.7	4.7																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.6	4.4	3.6	4.8																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.7	4.4	2.6	4.8																																					

2019年度第2学年後期「臨床薬理学」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
93	23	25%

実施時期(2020年1月6日～2020年1月11日)

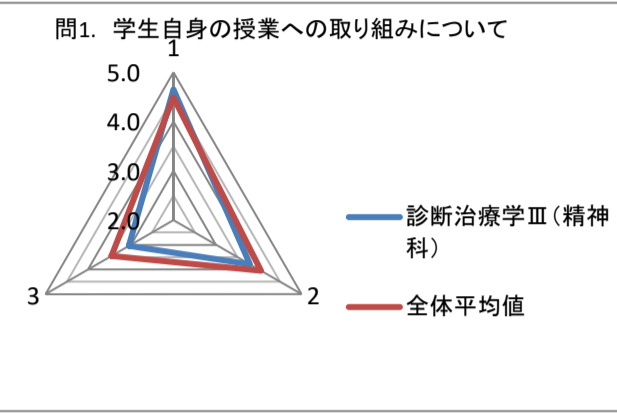
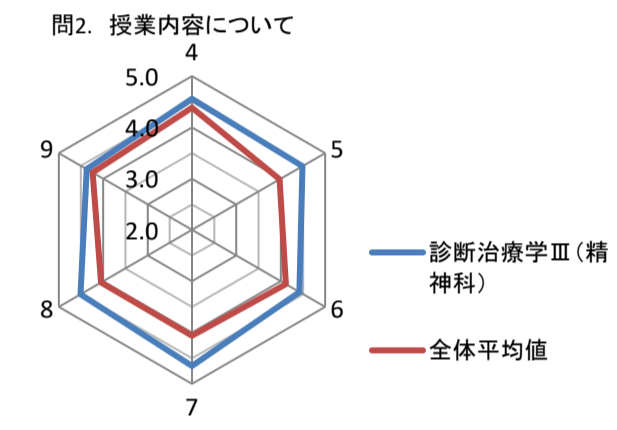
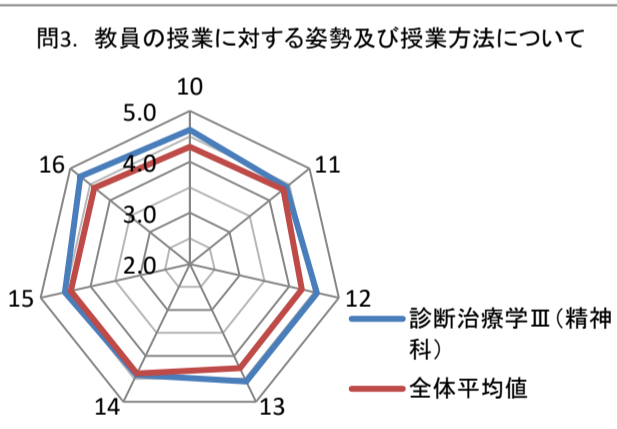
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p>	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">臨床薬理学</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.1</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">2.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> </tr> </tbody> </table>		臨床薬理学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.5	4.5	3.8	4.8	2 予習と復習を積極的に行った。	3.9	4.1	3.1	4.7	3 教員に授業内容について質問した	3.5	3.5	2.5	4.2																				
	臨床薬理学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.5	4.5	3.8	4.8																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	3.9	4.1	3.1	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	3.5	3.5	2.5	4.2																																					
<p>問2. 授業内容について</p>	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">臨床薬理学</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">2.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.0</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">2.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> </tbody> </table>		臨床薬理学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.7	4.4	3.5	4.7	5 授業の内容は分かりやすかった。	4.2	4.0	2.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.2	4.1	3.0	4.9	7 授業内容に興味を持てた。	4.3	4.1	2.9	4.7	8 知的好奇心が刺激された。	4.2	4.0	3.2	4.6	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.2	4.2	3.4	4.7					
	臨床薬理学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.7	4.4	3.5	4.7																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.2	4.0	2.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.2	4.1	3.0	4.9																																					
7 授業内容に興味を持てた。	4.3	4.1	2.9	4.7																																					
8 知的好奇心が刺激された。	4.2	4.0	3.2	4.6																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.2	4.2	3.4	4.7																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p>	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">臨床薬理学</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">2.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> </tbody> </table>		臨床薬理学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.5	4.3	3.4	4.8	11 教員の熱意が伝わった。	4.7	4.3	3.9	4.7	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.5	4.3	3.5	4.6	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.5	4.3	3.7	4.6	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.5	4.4	3.7	4.7	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.5	4.4	3.6	4.8	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.6	4.4	2.6	4.8
	臨床薬理学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.5	4.3	3.4	4.8																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.7	4.3	3.9	4.7																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.5	4.3	3.5	4.6																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.5	4.3	3.7	4.6																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.5	4.4	3.7	4.7																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.5	4.4	3.6	4.8																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.6	4.4	2.6	4.8																																					

2019年度第2学年後期「診断治療学Ⅲ(精神科)」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
93	43	46%

実施時期(2019年11月15日～2019年11月20日)

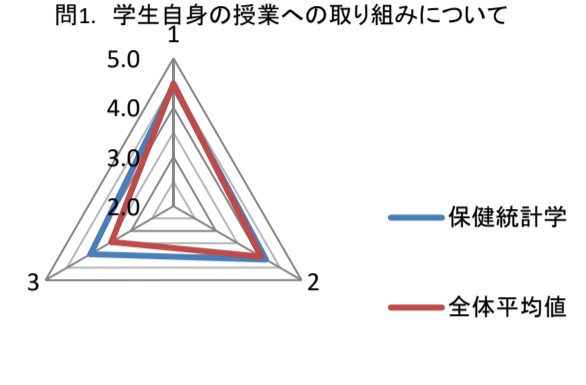
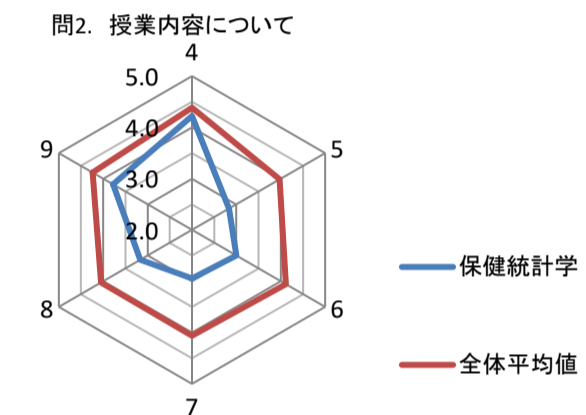
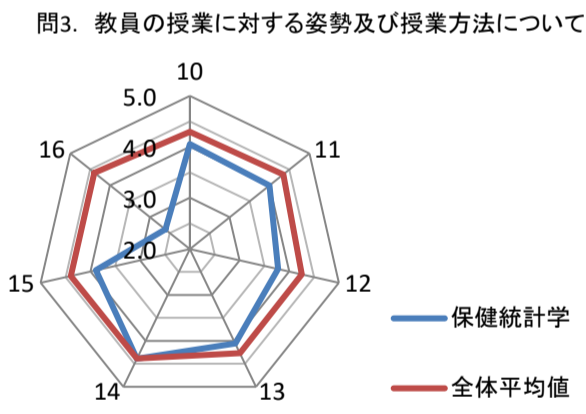
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">診断治療学Ⅲ (精神科)</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.1</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">3.0</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">2.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> </tr> </tbody> </table>		診断治療学Ⅲ (精神科)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.7	4.5	3.8	4.8	2 予習と復習を積極的に行った。	3.8	4.1	3.1	4.7	3 教員に授業内容について質問した	3.0	3.5	2.5	4.2																				
	診断治療学Ⅲ (精神科)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.7	4.5	3.8	4.8																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	3.8	4.1	3.1	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	3.0	3.5	2.5	4.2																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">診断治療学Ⅲ (精神科)</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">2.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.0</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">2.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>8 知的な好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> </tbody> </table>		診断治療学Ⅲ (精神科)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.6	4.4	3.5	4.7	5 授業の内容は分かりやすかった。	4.5	4.0	2.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.4	4.1	3.0	4.9	7 授業内容に興味を持てた。	4.7	4.1	2.9	4.7	8 知的な好奇心が刺激された。	4.5	4.0	3.2	4.6	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。	4.4	4.2	3.4	4.7					
	診断治療学Ⅲ (精神科)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.6	4.4	3.5	4.7																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.5	4.0	2.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.4	4.1	3.0	4.9																																					
7 授業内容に興味を持てた。	4.7	4.1	2.9	4.7																																					
8 知的な好奇心が刺激された。	4.5	4.0	3.2	4.6																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。	4.4	4.2	3.4	4.7																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">診断治療学Ⅲ (精神科)</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">2.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> </tbody> </table>		診断治療学Ⅲ (精神科)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.6	4.3	3.4	4.8	11 教員の熱意が伝わった。	4.4	4.3	3.9	4.7	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.3	3.5	4.6	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.3	3.7	4.6	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.4	4.4	3.7	4.7	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.5	4.4	3.6	4.8	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.7	4.4	2.6	4.8
	診断治療学Ⅲ (精神科)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.6	4.3	3.4	4.8																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.4	4.3	3.9	4.7																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.3	3.5	4.6																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.3	3.7	4.6																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.4	4.4	3.7	4.7																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.5	4.4	3.6	4.8																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.7	4.4	2.6	4.8																																					

2019年度第2学年後期「保健統計学」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
97	19	20%

実施時期(2020年1月17日～2020年1月25日)

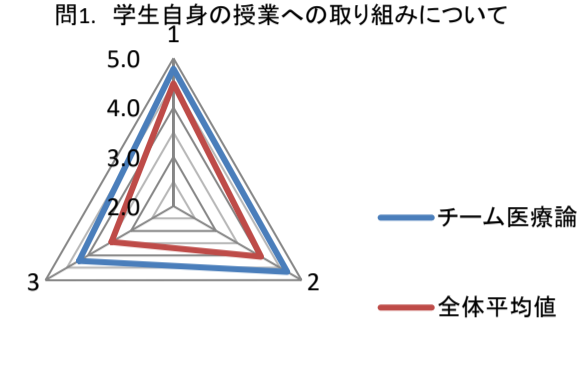
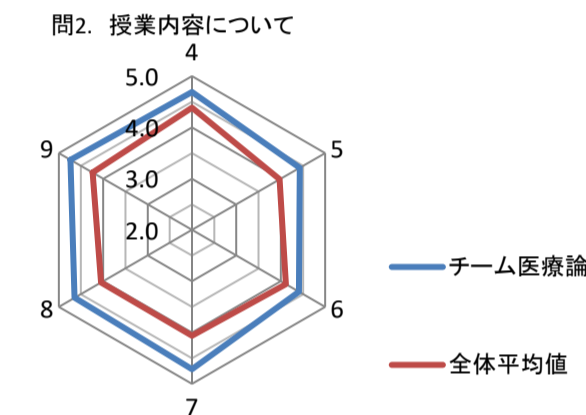
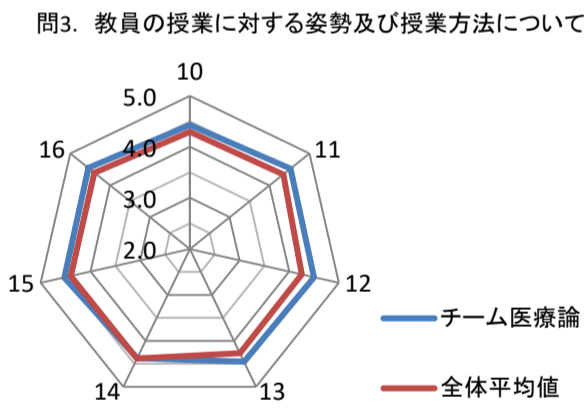
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">保健統計学</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.1</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">2.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> </tr> </tbody> </table>		保健統計学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.4	4.5	3.8	4.8	2 予習と復習を積極的に行った。	4.2	4.1	3.1	4.7	3 教員に授業内容について質問した	3.9	3.5	2.5	4.2																				
	保健統計学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.4	4.5	3.8	4.8																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	4.2	4.1	3.1	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	3.9	3.5	2.5	4.2																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">保健統計学</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">2.8</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">2.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td style="text-align: center;">3.0</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.0</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">2.9</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">2.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> </tbody> </table>		保健統計学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.2	4.4	3.5	4.7	5 授業の内容は分かりやすかった。	2.8	4.0	2.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	3.0	4.1	3.0	4.9	7 授業内容に興味を持てた。	2.9	4.1	2.9	4.7	8 知的好奇心が刺激された。	3.2	4.0	3.2	4.6	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	3.8	4.2	3.4	4.7					
	保健統計学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.2	4.4	3.5	4.7																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	2.8	4.0	2.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	3.0	4.1	3.0	4.9																																					
7 授業内容に興味を持てた。	2.9	4.1	2.9	4.7																																					
8 知的好奇心が刺激された。	3.2	4.0	3.2	4.6																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	3.8	4.2	3.4	4.7																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">保健統計学</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">2.6</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">2.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> </tbody> </table>		保健統計学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.1	4.3	3.4	4.8	11 教員の熱意が伝わった。	4.0	4.3	3.9	4.7	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	3.8	4.3	3.5	4.6	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.1	4.3	3.7	4.6	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.4	4.4	3.7	4.7	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	3.9	4.4	3.6	4.8	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	2.6	4.4	2.6	4.8
	保健統計学	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.1	4.3	3.4	4.8																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.0	4.3	3.9	4.7																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	3.8	4.3	3.5	4.6																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.1	4.3	3.7	4.6																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.4	4.4	3.7	4.7																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	3.9	4.4	3.6	4.8																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	2.6	4.4	2.6	4.8																																					

2019年度第2学年後期「チーム医療論」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
92	42	46%

実施時期(2019年11月18日～ 2019年11月23日)

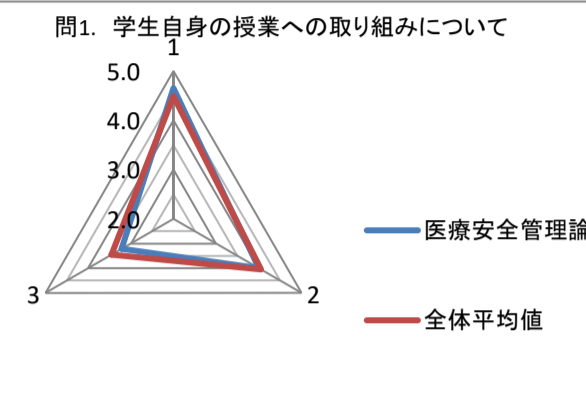
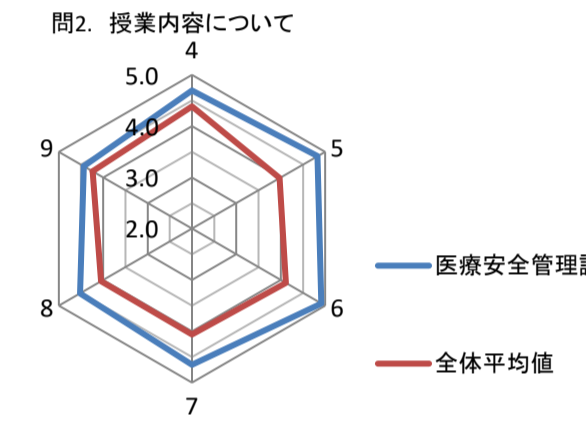
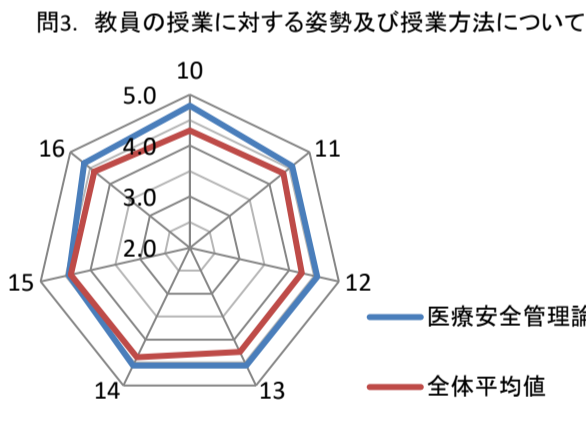
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">チーム医療論</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.1</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">2.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> </tr> </tbody> </table>		チーム医療論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.8	4.5	3.8	4.8	2 予習と復習を積極的に行った。	4.7	4.1	3.1	4.7	3 教員に授業内容について質問した	4.2	3.5	2.5	4.2																				
	チーム医療論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.8	4.5	3.8	4.8																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	4.7	4.1	3.1	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	4.2	3.5	2.5	4.2																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">チーム医療論</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">2.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.0</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">2.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> </tbody> </table>		チーム医療論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.7	4.4	3.5	4.7	5 授業の内容は分かりやすかった。	4.4	4.0	2.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.4	4.1	3.0	4.9	7 授業内容に興味を持てた。	4.7	4.1	2.9	4.7	8 知的好奇心が刺激された。	4.6	4.0	3.2	4.6	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.7	4.2	3.4	4.7					
	チーム医療論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.7	4.4	3.5	4.7																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.4	4.0	2.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.4	4.1	3.0	4.9																																					
7 授業内容に興味を持てた。	4.7	4.1	2.9	4.7																																					
8 知的好奇心が刺激された。	4.6	4.0	3.2	4.6																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.7	4.2	3.4	4.7																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">チーム医療論</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">2.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> </tbody> </table>		チーム医療論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.4	4.3	3.4	4.8	11 教員の熱意が伝わった。	4.5	4.3	3.9	4.7	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.5	4.3	3.5	4.6	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.5	4.3	3.7	4.6	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.4	4.4	3.7	4.7	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.5	4.4	3.6	4.8	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.5	4.4	2.6	4.8
	チーム医療論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.4	4.3	3.4	4.8																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.5	4.3	3.9	4.7																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.5	4.3	3.5	4.6																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.5	4.3	3.7	4.6																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.4	4.4	3.7	4.7																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.5	4.4	3.6	4.8																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.5	4.4	2.6	4.8																																					

2019年度第2学年後期「医療安全管理論」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
93	23	25%

実施時期(2019年11月20日～2019年11月26日)

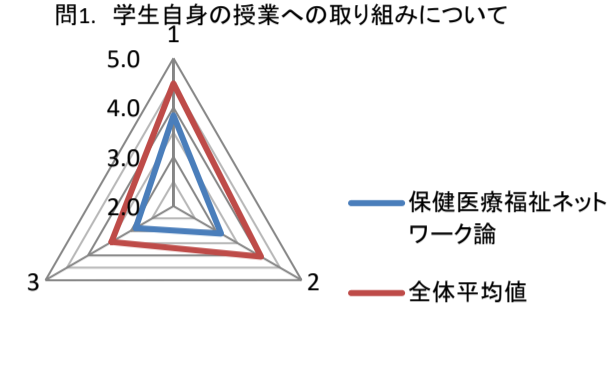
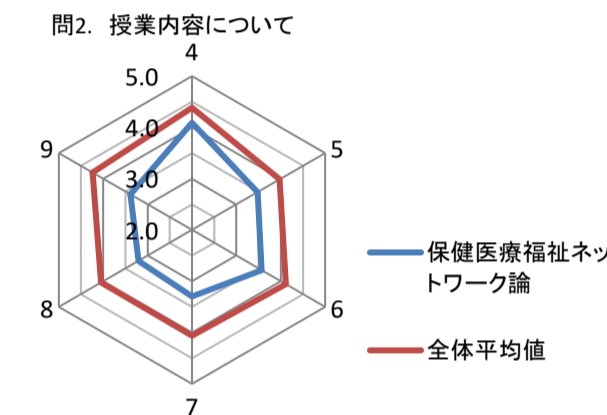
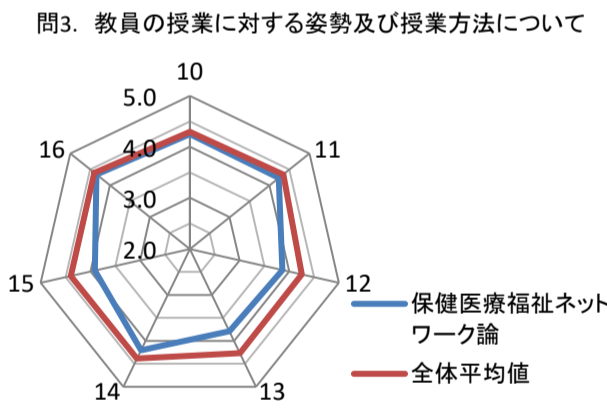
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">医療安全管理論</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.1</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">2.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> </tr> </tbody> </table>		医療安全管理論	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.7	4.5	3.8	4.8	2 予習と復習を積極的に行った。	4.0	4.1	3.1	4.7	3 教員に授業内容について質問した	3.2	3.5	2.5	4.2																				
	医療安全管理論	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.7	4.5	3.8	4.8																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	4.0	4.1	3.1	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	3.2	3.5	2.5	4.2																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">医療安全管理論</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">2.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.0</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">2.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>8 知的な好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> </tbody> </table>		医療安全管理論	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.7	4.4	3.5	4.7	5 授業の内容は分かりやすかった。	4.8	4.0	2.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.9	4.1	3.0	4.9	7 授業内容に興味を持てた。	4.7	4.1	2.9	4.7	8 知的な好奇心が刺激された。	4.5	4.0	3.2	4.6	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.4	4.2	3.4	4.7					
	医療安全管理論	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.7	4.4	3.5	4.7																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.8	4.0	2.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.9	4.1	3.0	4.9																																					
7 授業内容に興味を持てた。	4.7	4.1	2.9	4.7																																					
8 知的な好奇心が刺激された。	4.5	4.0	3.2	4.6																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.4	4.2	3.4	4.7																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">医療安全管理論</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">2.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> </tbody> </table>		医療安全管理論	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.8	4.3	3.4	4.8	11 教員の熱意が伝わった。	4.6	4.3	3.9	4.7	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.3	3.5	4.6	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.3	3.7	4.6	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.6	4.4	3.7	4.7	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.4	4.4	3.6	4.8	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.7	4.4	2.6	4.8
	医療安全管理論	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.8	4.3	3.4	4.8																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.6	4.3	3.9	4.7																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.3	3.5	4.6																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.3	3.7	4.6																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.6	4.4	3.7	4.7																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.4	4.4	3.6	4.8																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.7	4.4	2.6	4.8																																					

2019年度第2学年後期「保健医療福祉ネットワーク論」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
91	44	48%

実施時期(2019年11月14日～2019年11月19日)

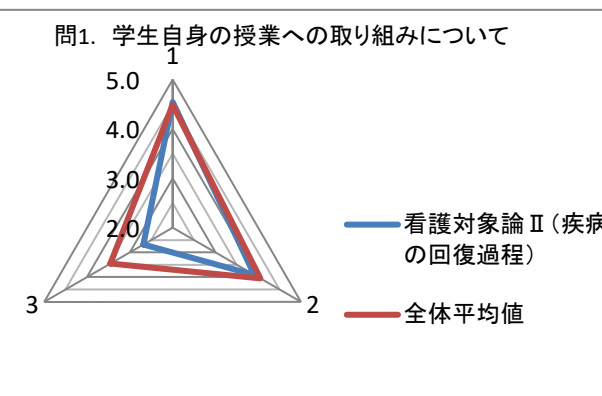
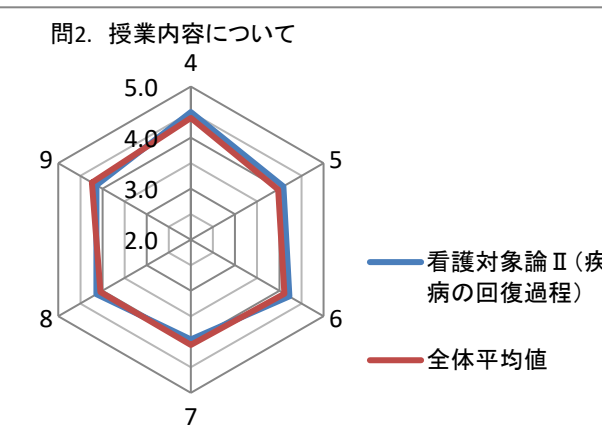
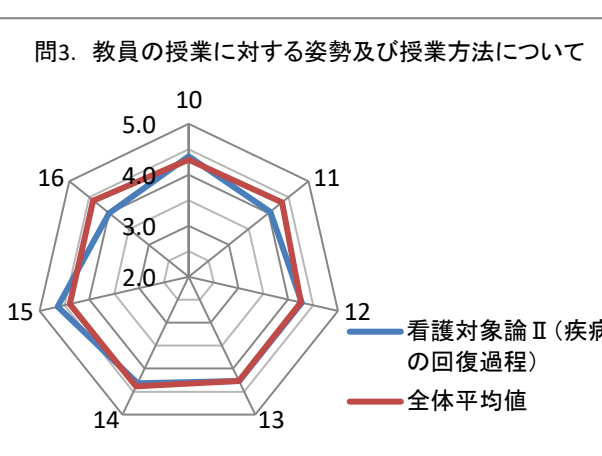
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">保健医療福祉ネットワーク論</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">3.1</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.1</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">2.9</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">2.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> </tr> </tbody> </table>		保健医療福祉ネットワーク論	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値	1 授業に積極的に参加した。	3.8	4.5	3.8	4.8	2 予習と復習を積極的に行った。	3.1	4.1	3.1	4.7	3 教員に授業内容について質問した	2.9	3.5	2.5	4.2																				
	保健医療福祉ネットワーク論	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	3.8	4.5	3.8	4.8																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	3.1	4.1	3.1	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	2.9	3.5	2.5	4.2																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">保健医療福祉ネットワーク論</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">2.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.0</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">3.3</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">2.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> </tbody> </table>		保健医療福祉ネットワーク論	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.1	4.4	3.5	4.7	5 授業の内容は分かりやすかった。	3.5	4.0	2.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	3.6	4.1	3.0	4.9	7 授業内容に興味を持てた。	3.3	4.1	2.9	4.7	8 知的好奇心が刺激された。	3.2	4.0	3.2	4.6	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	3.4	4.2	3.4	4.7					
	保健医療福祉ネットワーク論	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.1	4.4	3.5	4.7																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	3.5	4.0	2.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	3.6	4.1	3.0	4.9																																					
7 授業内容に興味を持てた。	3.3	4.1	2.9	4.7																																					
8 知的好奇心が刺激された。	3.2	4.0	3.2	4.6																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	3.4	4.2	3.4	4.7																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">保健医療福祉ネットワーク論</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">2.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> </tbody> </table>		保健医療福祉ネットワーク論	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.3	4.3	3.4	4.8	11 教員の熱意が伝わった。	4.2	4.3	3.9	4.7	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	3.9	4.3	3.5	4.6	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	3.8	4.3	3.7	4.6	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.2	4.4	3.7	4.7	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	3.9	4.4	3.6	4.8	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.3	4.4	2.6	4.8
	保健医療福祉ネットワーク論	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.3	4.3	3.4	4.8																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.2	4.3	3.9	4.7																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	3.9	4.3	3.5	4.6																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	3.8	4.3	3.7	4.6																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.2	4.4	3.7	4.7																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	3.9	4.4	3.6	4.8																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.3	4.4	2.6	4.8																																					

2019年度第2学年後期「看護対象論Ⅱ（疾病の回復過程）」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
94	22	23%

実施時期(2020年1月10日～2020年1月16日)

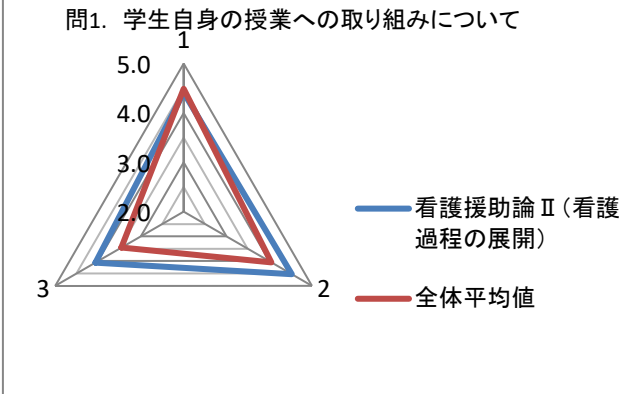
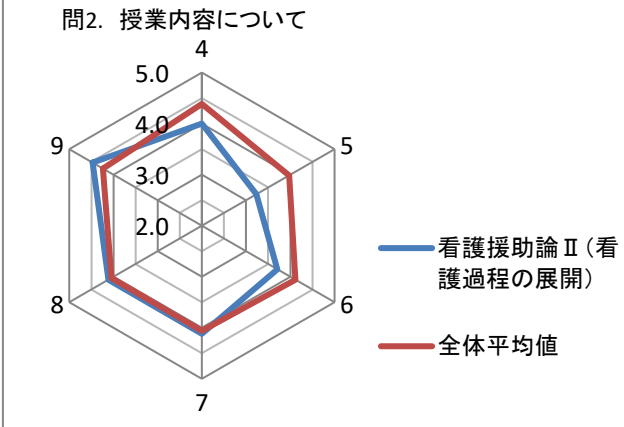
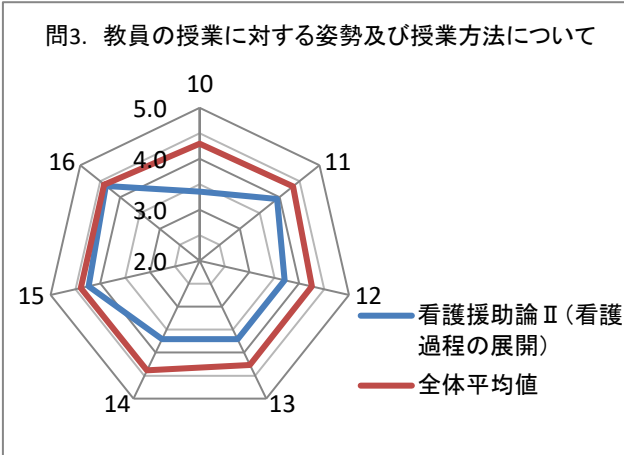
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p>  <p style="text-align: right;">— 看護対象論Ⅱ（疾病の回復過程） — 全体平均値</p>	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>看護対象論Ⅱ (疾病の回復過程)</th> <th>全体平均値</th> <th>全科目 最小値</th> <th>全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.1</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">2.7</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">2.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> </tr> </tbody> </table>		看護対象論Ⅱ (疾病の回復過程)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.5	4.5	3.8	4.8	2 予習と復習を積極的に行った。	3.9	4.1	3.1	4.7	3 教員に授業内容について質問した	2.7	3.5	2.5	4.2																				
	看護対象論Ⅱ (疾病の回復過程)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.5	4.5	3.8	4.8																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	3.9	4.1	3.1	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	2.7	3.5	2.5	4.2																																					
<p>問2. 授業内容について</p>  <p style="text-align: right;">— 看護対象論Ⅱ（疾病の回復過程） — 全体平均値</p>	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>看護対象論Ⅱ (疾病の回復過程)</th> <th>全体平均値</th> <th>全科目 最小値</th> <th>全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">2.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.0</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">2.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> </tbody> </table>		看護対象論Ⅱ (疾病の回復過程)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.5	4.4	3.5	4.7	5 授業の内容は分かりやすかった。	4.1	4.0	2.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適切であった。	4.2	4.1	3.0	4.9	7 授業内容に興味を持てた。	4.0	4.1	2.9	4.7	8 知的好奇心が刺激された。	4.1	4.0	3.2	4.6	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。	4.1	4.2	3.4	4.7					
	看護対象論Ⅱ (疾病の回復過程)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.5	4.4	3.5	4.7																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.1	4.0	2.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適切であった。	4.2	4.1	3.0	4.9																																					
7 授業内容に興味を持てた。	4.0	4.1	2.9	4.7																																					
8 知的好奇心が刺激された。	4.1	4.0	3.2	4.6																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。	4.1	4.2	3.4	4.7																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p>  <p style="text-align: right;">— 看護対象論Ⅱ（疾病の回復過程） — 全体平均値</p>	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>看護対象論Ⅱ (疾病の回復過程)</th> <th>全体平均値</th> <th>全科目 最小値</th> <th>全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">2.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> </tbody> </table>		看護対象論Ⅱ (疾病の回復過程)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.4	4.3	3.4	4.8	11 教員の熱意が伝わった。	4.0	4.3	3.9	4.7	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.3	4.3	3.5	4.6	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.3	4.3	3.7	4.6	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.3	4.4	3.7	4.7	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.6	4.4	3.6	4.8	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.0	4.4	2.6	4.8
	看護対象論Ⅱ (疾病の回復過程)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.4	4.3	3.4	4.8																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.0	4.3	3.9	4.7																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.3	4.3	3.5	4.6																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.3	4.3	3.7	4.6																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.3	4.4	3.7	4.7																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.6	4.4	3.6	4.8																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.0	4.4	2.6	4.8																																					

2019年度第2学年後期「看護援助論Ⅱ（看護過程の展開）」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
93	17	18%

実施時期(2020年1月7日～2020年1月12日)

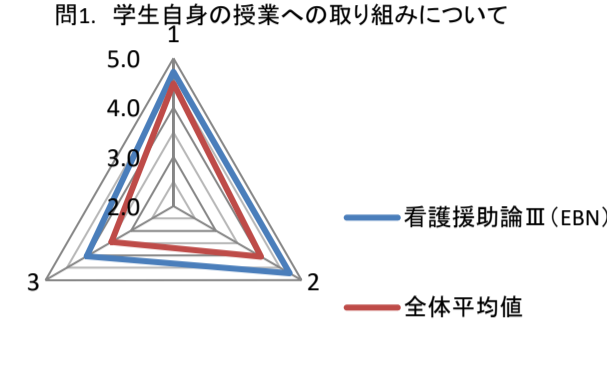
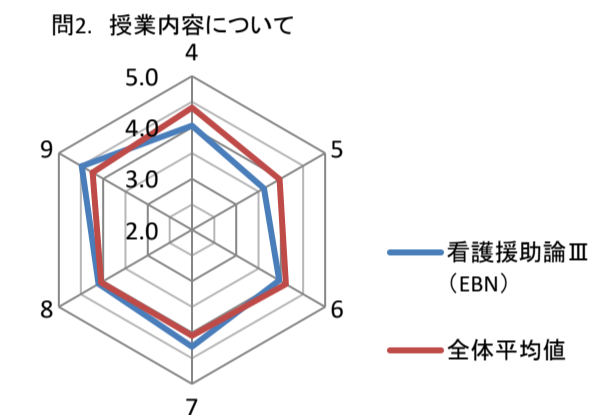
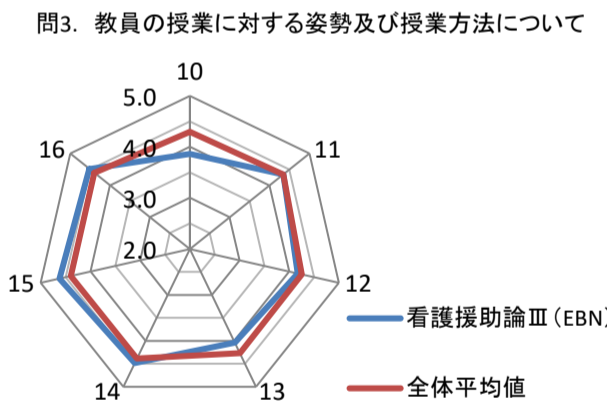
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>看護援助論Ⅱ (看護過程の展開)</th> <th>全体平均値</th> <th>全科目 最小値</th> <th>全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.1</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">2.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> </tr> </tbody> </table>		看護援助論Ⅱ (看護過程の展開)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.4	4.5	3.8	4.8	2 予習と復習を積極的に行った。	4.5	4.1	3.1	4.7	3 教員に授業内容について質問した	4.1	3.5	2.5	4.2																				
	看護援助論Ⅱ (看護過程の展開)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.4	4.5	3.8	4.8																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	4.5	4.1	3.1	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	4.1	3.5	2.5	4.2																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>看護援助論Ⅱ (看護過程の展開)</th> <th>全体平均値</th> <th>全科目 最小値</th> <th>全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">2.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適切であった。</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.0</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">2.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> </tbody> </table>		看護援助論Ⅱ (看護過程の展開)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.0	4.4	3.5	4.7	5 授業の内容は分かりやすかった。	3.2	4.0	2.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適切であった。	3.7	4.1	3.0	4.9	7 授業内容に興味を持てた。	4.1	4.1	2.9	4.7	8 知的好奇心が刺激された。	4.1	4.0	3.2	4.6	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。	4.5	4.2	3.4	4.7					
	看護援助論Ⅱ (看護過程の展開)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.0	4.4	3.5	4.7																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	3.2	4.0	2.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適切であった。	3.7	4.1	3.0	4.9																																					
7 授業内容に興味を持てた。	4.1	4.1	2.9	4.7																																					
8 知的好奇心が刺激された。	4.1	4.0	3.2	4.6																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。	4.5	4.2	3.4	4.7																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>看護援助論Ⅱ (看護過程の展開)</th> <th>全体平均値</th> <th>全科目 最小値</th> <th>全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">2.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> </tbody> </table>		看護援助論Ⅱ (看護過程の展開)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	3.4	4.3	3.4	4.8	11 教員の熱意が伝わった。	3.9	4.3	3.9	4.7	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	3.7	4.3	3.5	4.6	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	3.7	4.3	3.7	4.6	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	3.7	4.4	3.7	4.7	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.2	4.4	3.6	4.8	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.4	4.4	2.6	4.8
	看護援助論Ⅱ (看護過程の展開)	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	3.4	4.3	3.4	4.8																																					
11 教員の熱意が伝わった。	3.9	4.3	3.9	4.7																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	3.7	4.3	3.5	4.6																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	3.7	4.3	3.7	4.6																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	3.7	4.4	3.7	4.7																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.2	4.4	3.6	4.8																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.4	4.4	2.6	4.8																																					

2019年度第2学年後期「看護援助論Ⅲ (EBN)」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
95	29	31%

実施時期(2019年12月17日～2019年12月23日)

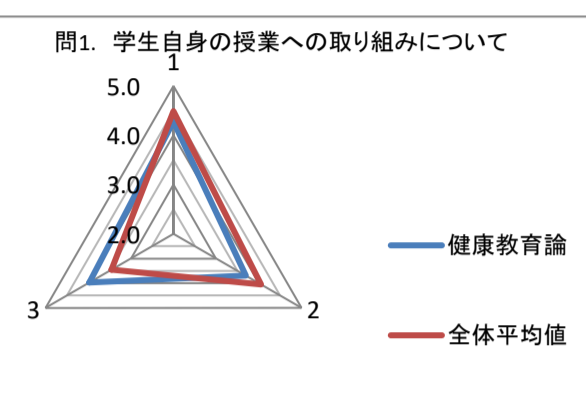
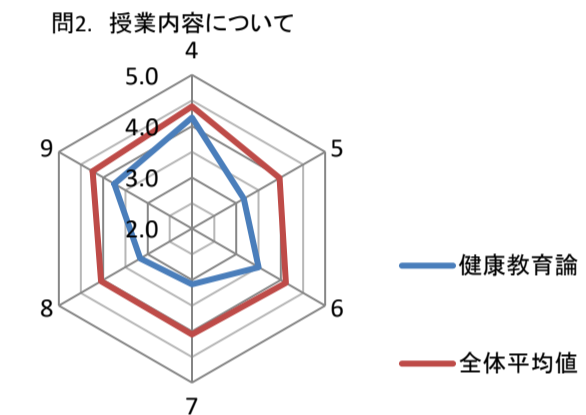
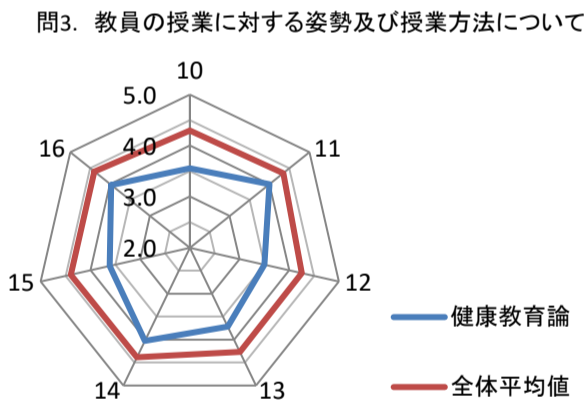
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p>  <p style="text-align: right;">— 看護援助論Ⅲ (EBN) — 全体平均値</p>	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">看護援助論Ⅲ (EBN)</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.1</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">2.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> </tr> </tbody> </table>		看護援助論Ⅲ (EBN)	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.7	4.5	3.8	4.8	2 予習と復習を積極的に行った。	4.7	4.1	3.1	4.7	3 教員に授業内容について質問した	4.0	3.5	2.5	4.2																				
	看護援助論Ⅲ (EBN)	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.7	4.5	3.8	4.8																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	4.7	4.1	3.1	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	4.0	3.5	2.5	4.2																																					
<p>問2. 授業内容について</p>  <p style="text-align: right;">— 看護援助論Ⅲ (EBN) — 全体平均値</p>	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">看護援助論Ⅲ (EBN)</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">2.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.0</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">2.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> </tbody> </table>		看護援助論Ⅲ (EBN)	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.0	4.4	3.5	4.7	5 授業の内容は分かりやすかった。	3.6	4.0	2.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.0	4.1	3.0	4.9	7 授業内容に興味を持てた。	4.3	4.1	2.9	4.7	8 知的好奇心が刺激された。	4.1	4.0	3.2	4.6	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。	4.5	4.2	3.4	4.7					
	看護援助論Ⅲ (EBN)	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.0	4.4	3.5	4.7																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	3.6	4.0	2.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.0	4.1	3.0	4.9																																					
7 授業内容に興味を持てた。	4.3	4.1	2.9	4.7																																					
8 知的好奇心が刺激された。	4.1	4.0	3.2	4.6																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。	4.5	4.2	3.4	4.7																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p>  <p style="text-align: right;">— 看護援助論Ⅲ (EBN) — 全体平均値</p>	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">看護援助論Ⅲ (EBN)</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">2.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> </tbody> </table>		看護援助論Ⅲ (EBN)	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	3.9	4.3	3.4	4.8	11 教員の熱意が伝わった。	4.3	4.3	3.9	4.7	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.2	4.3	3.5	4.6	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.0	4.3	3.7	4.6	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.5	4.4	3.7	4.7	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.6	4.4	3.6	4.8	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.5	4.4	2.6	4.8
	看護援助論Ⅲ (EBN)	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	3.9	4.3	3.4	4.8																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.3	4.3	3.9	4.7																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.2	4.3	3.5	4.6																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.0	4.3	3.7	4.6																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.5	4.4	3.7	4.7																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.6	4.4	3.6	4.8																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.5	4.4	2.6	4.8																																					

2019年度第2学年後期「健康教育論」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
92	36	39%

実施時期(2019年12月16日～2019年12月21日)

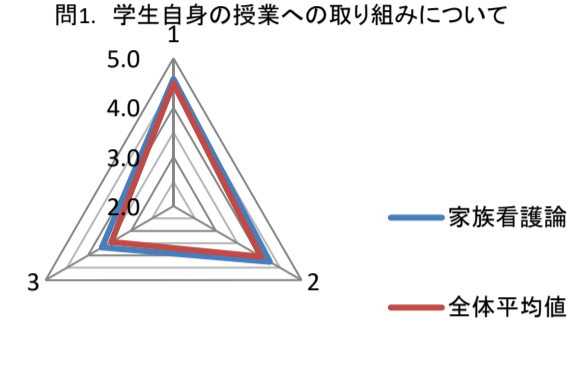
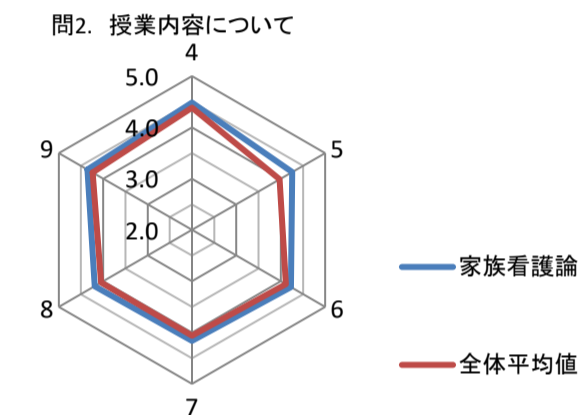
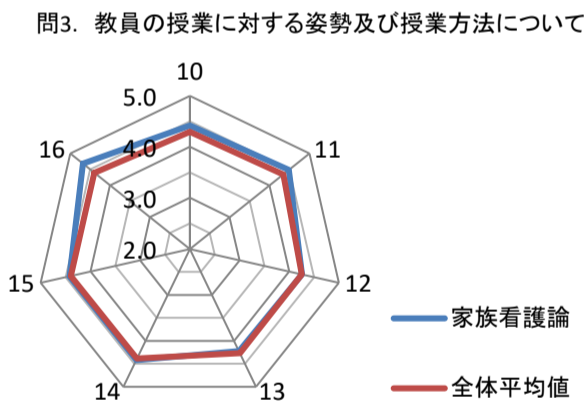
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>健康教育論</th> <th>全体平均値</th> <th>全科目 最小値</th> <th>全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td>4.3</td> <td>4.5</td> <td>3.8</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td>3.7</td> <td>4.1</td> <td>3.1</td> <td>4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td>4.0</td> <td>3.5</td> <td>2.5</td> <td>4.2</td> </tr> </tbody> </table>		健康教育論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.3	4.5	3.8	4.8	2 予習と復習を積極的に行った。	3.7	4.1	3.1	4.7	3 教員に授業内容について質問した	4.0	3.5	2.5	4.2																				
	健康教育論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.3	4.5	3.8	4.8																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	3.7	4.1	3.1	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	4.0	3.5	2.5	4.2																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>健康教育論</th> <th>全体平均値</th> <th>全科目 最小値</th> <th>全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td>4.2</td> <td>4.4</td> <td>3.5</td> <td>4.7</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td>3.2</td> <td>4.0</td> <td>2.8</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td>3.5</td> <td>4.1</td> <td>3.0</td> <td>4.9</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td>3.1</td> <td>4.1</td> <td>2.9</td> <td>4.7</td> </tr> <tr> <td>8 知的な好奇心が刺激された。</td> <td>3.2</td> <td>4.0</td> <td>3.2</td> <td>4.6</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。</td> <td>3.8</td> <td>4.2</td> <td>3.4</td> <td>4.7</td> </tr> </tbody> </table>		健康教育論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.2	4.4	3.5	4.7	5 授業の内容は分かりやすかった。	3.2	4.0	2.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	3.5	4.1	3.0	4.9	7 授業内容に興味を持てた。	3.1	4.1	2.9	4.7	8 知的な好奇心が刺激された。	3.2	4.0	3.2	4.6	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。	3.8	4.2	3.4	4.7					
	健康教育論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.2	4.4	3.5	4.7																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	3.2	4.0	2.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	3.5	4.1	3.0	4.9																																					
7 授業内容に興味を持てた。	3.1	4.1	2.9	4.7																																					
8 知的な好奇心が刺激された。	3.2	4.0	3.2	4.6																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。	3.8	4.2	3.4	4.7																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>健康教育論</th> <th>全体平均値</th> <th>全科目 最小値</th> <th>全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td>3.6</td> <td>4.3</td> <td>3.4</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td>4.0</td> <td>4.3</td> <td>3.9</td> <td>4.7</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td>3.5</td> <td>4.3</td> <td>3.5</td> <td>4.6</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td>3.7</td> <td>4.3</td> <td>3.7</td> <td>4.6</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td>4.0</td> <td>4.4</td> <td>3.7</td> <td>4.7</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td>3.6</td> <td>4.4</td> <td>3.6</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td>4.0</td> <td>4.4</td> <td>2.6</td> <td>4.8</td> </tr> </tbody> </table>		健康教育論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	3.6	4.3	3.4	4.8	11 教員の熱意が伝わった。	4.0	4.3	3.9	4.7	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	3.5	4.3	3.5	4.6	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	3.7	4.3	3.7	4.6	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.0	4.4	3.7	4.7	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	3.6	4.4	3.6	4.8	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.0	4.4	2.6	4.8
	健康教育論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	3.6	4.3	3.4	4.8																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.0	4.3	3.9	4.7																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	3.5	4.3	3.5	4.6																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	3.7	4.3	3.7	4.6																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.0	4.4	3.7	4.7																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	3.6	4.4	3.6	4.8																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.0	4.4	2.6	4.8																																					

2019年度第2学年後期「家族看護論」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
91	31	34%

実施時期(2019年11月19日～2019年11月25日)

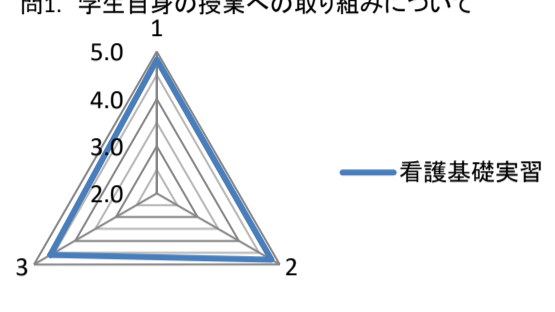
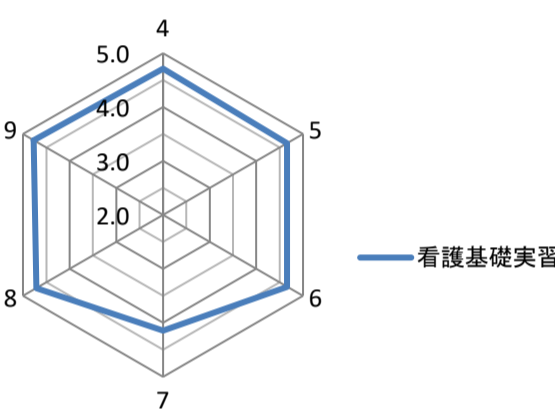
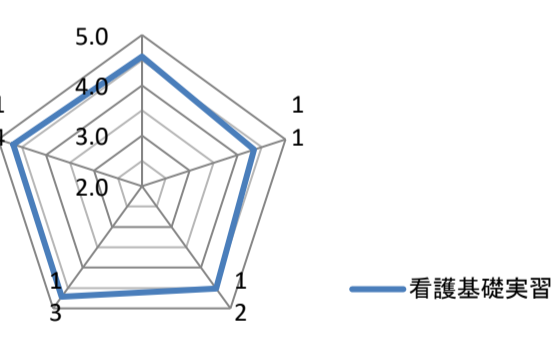
<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p>  <p style="text-align: right;">— 家族看護論 — 全体平均値</p>	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">家族看護論</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.1</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">2.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> </tr> </tbody> </table>		家族看護論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.6	4.5	3.8	4.8	2 予習と復習を積極的に行った。	4.3	4.1	3.1	4.7	3 教員に授業内容について質問した	3.7	3.5	2.5	4.2																				
	家族看護論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.6	4.5	3.8	4.8																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	4.3	4.1	3.1	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	3.7	3.5	2.5	4.2																																					
<p>問2. 授業内容について</p>  <p style="text-align: right;">— 家族看護論 — 全体平均値</p>	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">家族看護論</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">2.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.0</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">2.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> </tbody> </table>		家族看護論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.5	4.4	3.5	4.7	5 授業の内容は分かりやすかった。	4.3	4.0	2.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.2	4.1	3.0	4.9	7 授業内容に興味を持てた。	4.2	4.1	2.9	4.7	8 知的好奇心が刺激された。	4.2	4.0	3.2	4.6	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。	4.4	4.2	3.4	4.7					
	家族看護論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.5	4.4	3.5	4.7																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.3	4.0	2.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.2	4.1	3.0	4.9																																					
7 授業内容に興味を持てた。	4.2	4.1	2.9	4.7																																					
8 知的好奇心が刺激された。	4.2	4.0	3.2	4.6																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。	4.4	4.2	3.4	4.7																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p>  <p style="text-align: right;">— 家族看護論 — 全体平均値</p>	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">家族看護論</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">2.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> </tbody> </table>		家族看護論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.4	4.3	3.4	4.8	11 教員の熱意が伝わった。	4.5	4.3	3.9	4.7	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.3	4.3	3.5	4.6	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.2	4.3	3.7	4.6	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.4	4.4	3.7	4.7	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.4	4.4	3.6	4.8	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.7	4.4	2.6	4.8
	家族看護論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.4	4.3	3.4	4.8																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.5	4.3	3.9	4.7																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.3	4.3	3.5	4.6																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.2	4.3	3.7	4.6																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.4	4.4	3.7	4.7																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.4	4.4	3.6	4.8																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.7	4.4	2.6	4.8																																					

2019年度第2学年後期「看護基礎実習」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
93	35	38%

実施時期(2020年3月18日～2020年3月24日)

<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%;">看護基礎実習</th> <th style="width: 10%;">全体平均値</th> <th style="width: 10%;">全科目最小値</th> <th style="width: 10%;">全科目最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>体調管理を行い実習に主体的に取り組んだ。</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>教員や実習指導者に分からないことや困ったことについて積極的に質問や相談をした。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>			看護基礎実習	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値	1	体調管理を行い実習に主体的に取り組んだ。	4.8	-	-	-	2	予習と復習を積極的に行った。	4.8	-	-	-	3	教員や実習指導者に分からないことや困ったことについて積極的に質問や相談をした。	4.6	-	-	-																		
		看護基礎実習	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値																																						
1	体調管理を行い実習に主体的に取り組んだ。	4.8	-	-	-																																						
2	予習と復習を積極的に行った。	4.8	-	-	-																																						
3	教員や実習指導者に分からないことや困ったことについて積極的に質問や相談をした。	4.6	-	-	-																																						
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 実習内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%;">看護基礎実習</th> <th style="width: 10%;">全体平均値</th> <th style="width: 10%;">全科目最小値</th> <th style="width: 10%;">全科目最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>学習目標を達成するために多くの学修体験が得られた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>カンファレンスは学習の共有や学びを深める上で効果的であった。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>実習記録は学修を深める上で効果的であった。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>課せられた実習記録や課題の量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>看護への興味や関心が高まった。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>看護実践を行う上で必要となる知識・技能・態度を修得できた。</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>			看護基礎実習	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値	4	学習目標を達成するために多くの学修体験が得られた。	4.7	-	-	-	5	カンファレンスは学習の共有や学びを深める上で効果的であった。	4.7	-	-	-	6	実習記録は学修を深める上で効果的であった。	4.7	-	-	-	7	課せられた実習記録や課題の量は適切であった。	4.1	-	-	-	8	看護への興味や関心が高まった。	4.7	-	-	-	9	看護実践を行う上で必要となる知識・技能・態度を修得できた。	4.8	-	-	-
		看護基礎実習	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値																																						
4	学習目標を達成するために多くの学修体験が得られた。	4.7	-	-	-																																						
5	カンファレンスは学習の共有や学びを深める上で効果的であった。	4.7	-	-	-																																						
6	実習記録は学修を深める上で効果的であった。	4.7	-	-	-																																						
7	課せられた実習記録や課題の量は適切であった。	4.1	-	-	-																																						
8	看護への興味や関心が高まった。	4.7	-	-	-																																						
9	看護実践を行う上で必要となる知識・技能・態度を修得できた。	4.8	-	-	-																																						
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%;">看護基礎実習</th> <th style="width: 10%;">全体平均値</th> <th style="width: 10%;">全科目最小値</th> <th style="width: 10%;">全科目最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>教員の助言は学習を進める上で役立った。</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>教員と実習施設の連携がとれていたため実習がやりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>実習に必要な資料や情報が入手できた。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>安全に対する適切な指導と配慮がなされていた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>カンファレンスや記録の場・休憩室など、学生が使用できるスペースは配慮されていた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>			看護基礎実習	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値	10	教員の助言は学習を進める上で役立った。	4.6	-	-	-	11	教員と実習施設の連携がとれていたため実習がやりやすかった。	4.3	-	-	-	12	実習に必要な資料や情報が入手できた。	4.5	-	-	-	13	安全に対する適切な指導と配慮がなされていた。	4.7	-	-	-	14	カンファレンスや記録の場・休憩室など、学生が使用できるスペースは配慮されていた。	4.7	-	-	-						
		看護基礎実習	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値																																						
10	教員の助言は学習を進める上で役立った。	4.6	-	-	-																																						
11	教員と実習施設の連携がとれていたため実習がやりやすかった。	4.3	-	-	-																																						
12	実習に必要な資料や情報が入手できた。	4.5	-	-	-																																						
13	安全に対する適切な指導と配慮がなされていた。	4.7	-	-	-																																						
14	カンファレンスや記録の場・休憩室など、学生が使用できるスペースは配慮されていた。	4.7	-	-	-																																						

2019年度第2学年後期「地域看護学概論」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
91	21	23%

実施時期(2020年1月9日～2020年1月15日)

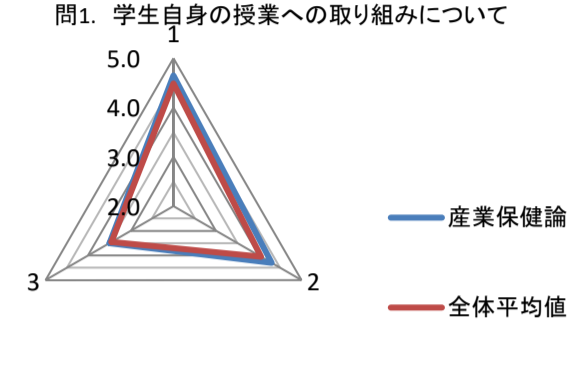
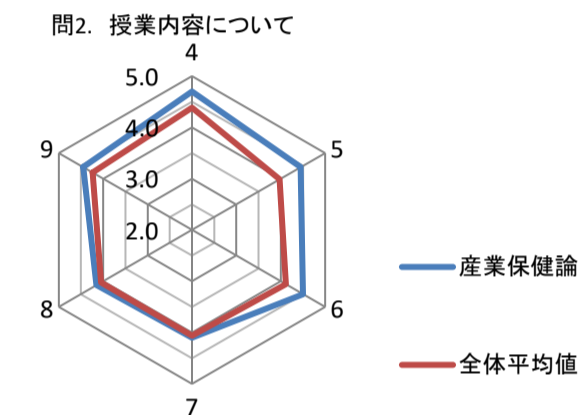
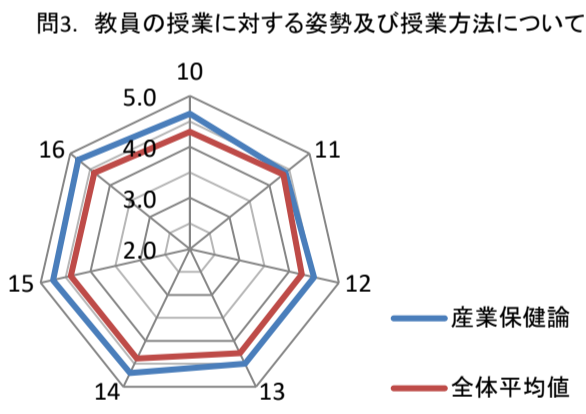
問	項目	地域看護学概論	全体平均値	全科目最小値	全科目最大値	
問1. 学生自身の授業への取り組みについて	1 授業に積極的に参加した。	4.6	4.5	3.8	4.8	
	2 予習と復習を積極的に行った。	4.4	4.1	3.1	4.7	
	3 教員に授業内容について質問した	3.5	3.5	2.5	4.2	
問2. 授業内容について	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.7	4.4	3.5	4.7	
	5 授業の内容は分かりやすかった。	4.6	4.0	2.8	4.8	
	6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.5	4.1	3.0	4.9	
	7 授業内容に興味を持てた。	4.4	4.1	2.9	4.7	
	8 知的好奇心が刺激された。	4.3	4.0	3.2	4.6	
	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた。	4.5	4.2	3.4	4.7	
	問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.6	4.3	3.4	4.8
		11 教員の熱意が伝わった。	4.6	4.3	3.9	4.7
		12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.6	4.3	3.5	4.6
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。		4.6	4.3	3.7	4.6	
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。		4.7	4.4	3.7	4.7	
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。		4.7	4.4	3.6	4.8	
16 授業開始・終了時刻を守っていた。		4.8	4.4	2.6	4.8	

2019年度第2学年後期「産業保健論」授業評価結果

1=まったく思わない 2=あまり思わない 3=どちらとも言えない 4=だいたいそう思う 5=そう思う

履修者数	回答者数	回答率
89	20	22%

実施時期(2020年1月10日～2020年1月16日)

<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> 	<p>問1. 学生自身の授業への取り組みについて</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">産業保健論</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 授業に積極的に参加した。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">3.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>2 予習と復習を積極的に行った。</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.1</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>3 教員に授業内容について質問した</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">2.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> </tr> </tbody> </table>		産業保健論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	1 授業に積極的に参加した。	4.7	4.5	3.8	4.8	2 予習と復習を積極的に行った。	4.3	4.1	3.1	4.7	3 教員に授業内容について質問した	3.5	3.5	2.5	4.2																				
	産業保健論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
1 授業に積極的に参加した。	4.7	4.5	3.8	4.8																																					
2 予習と復習を積極的に行った。	4.3	4.1	3.1	4.7																																					
3 教員に授業内容について質問した	3.5	3.5	2.5	4.2																																					
<p>問2. 授業内容について</p> 	<p>問2. 授業内容について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">産業保健論</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 シラバスに沿った授業がされた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>5 授業の内容は分かりやすかった。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">2.8</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>6 授業の内容はレベルが適当であった。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">3.0</td> <td style="text-align: center;">4.9</td> </tr> <tr> <td>7 授業内容に興味を持てた。</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">4.1</td> <td style="text-align: center;">2.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>8 知的好奇心が刺激された。</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">4.0</td> <td style="text-align: center;">3.2</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>9 自分で考えたり学んだりする力が身についた</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> </tbody> </table>		産業保健論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	4 シラバスに沿った授業がされた。	4.7	4.4	3.5	4.7	5 授業の内容は分かりやすかった。	4.5	4.0	2.8	4.8	6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.5	4.1	3.0	4.9	7 授業内容に興味を持てた。	4.1	4.1	2.9	4.7	8 知的好奇心が刺激された。	4.2	4.0	3.2	4.6	9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.5	4.2	3.4	4.7					
	産業保健論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
4 シラバスに沿った授業がされた。	4.7	4.4	3.5	4.7																																					
5 授業の内容は分かりやすかった。	4.5	4.0	2.8	4.8																																					
6 授業の内容はレベルが適当であった。	4.5	4.1	3.0	4.9																																					
7 授業内容に興味を持てた。	4.1	4.1	2.9	4.7																																					
8 知的好奇心が刺激された。	4.2	4.0	3.2	4.6																																					
9 自分で考えたり学んだりする力が身についた	4.5	4.2	3.4	4.7																																					
<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> 	<p>問3. 教員の授業に対する姿勢及び授業方法について</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">産業保健論</th> <th style="text-align: center;">全体平均値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最小値</th> <th style="text-align: center;">全科目 最大値</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 教員の話す速度や声量は適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.4</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>11 教員の熱意が伝わった。</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.5</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">4.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.6</td> </tr> <tr> <td>14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">4.7</td> </tr> <tr> <td>15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">3.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> <tr> <td>16 授業開始・終了時刻を守っていた。</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> <td style="text-align: center;">4.4</td> <td style="text-align: center;">2.6</td> <td style="text-align: center;">4.8</td> </tr> </tbody> </table>		産業保健論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値	10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.7	4.3	3.4	4.8	11 教員の熱意が伝わった。	4.4	4.3	3.9	4.7	12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.5	4.3	3.5	4.6	13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.5	4.3	3.7	4.6	14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.7	4.4	3.7	4.7	15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.8	4.4	3.6	4.8	16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.8	4.4	2.6	4.8
	産業保健論	全体平均値	全科目 最小値	全科目 最大値																																					
10 教員の話す速度や声量は適切であった。	4.7	4.3	3.4	4.8																																					
11 教員の熱意が伝わった。	4.4	4.3	3.9	4.7																																					
12 教科書、参考書、プリントなどの配布資料の使い方及び内容が適切であった。	4.5	4.3	3.5	4.6																																					
13 スライド、ホワイトボードやDVDなどの視聴覚装置の使い方及び内容が適切であった。	4.5	4.3	3.7	4.6																																					
14 教員は質問の機会を設け適切に答えた。	4.7	4.4	3.7	4.7																																					
15 学生が授業に集中できるように教員は教室の秩序を保っていた。	4.8	4.4	3.6	4.8																																					
16 授業開始・終了時刻を守っていた。	4.8	4.4	2.6	4.8																																					